

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кошурниковский детский сад «Ромашка»
(МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета от
19.06.2019 № 07

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета
родителей
от 18.06.2019 № 04

УТВЕРЖДЕН

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Кошурниковский детский сад «Ромашка»



Н.В.Пропастина
(Ф. И. О.)

приказ от 20.06.2019 № 38-ОД

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«В стране безопасности»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Формы, методы и средства по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности	19
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания	38
3.2 Распорядок и режим дня	41
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
4.1 Краткая презентация программы	44

ВВЕДЕНИЕ

Парциальная образовательная программа «В стране безопасности» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Преобразования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина для детей в возрасте 3 года -7 лет. Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана авторским коллективом МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", главный редактор старший воспитатель Воронова О.Ю.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Формирование основ безопасности (в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил) входит в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Решение программных образовательных задач осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Работа по формированию правил безопасности в ДОО строится на постепенном и систематическом обогащении знаний детей об основных понятиях, формах и способах деятельности, на которых базируются все правила безопасности. Максимальное усвоение ребенком-дошкольником правил дорожного движения, пожарной безопасности осуществляется в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа разработана для детей в возрасте 3 года -7 лет трем разделам:

- «Безопасность – дорога в будущее»;
- «Огонь – друг, огонь – враг!»;
- «Будь внимателен, опасно!»

Программа направлена на:

- усвоение первоначальных знаний о правилах безопасности;
- формирование у детей бдительного восприятия окружающей обстановки. (Ребёнок должен правильно действовать в соответствии с установками взрослого, обстановкой).
- на развитие у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции (дети упражняются в играх, практических занятиях);
- развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста направлено на формирование произвольности правильного поведения при опасной ситуации, внимательности, осознанности действий, а также их последовательности. Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания воспитанников познавать окружающий мир, используя любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 3-4 лет (2 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет(старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа) .

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

Задачи:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип возрастной адекватности, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников. Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

В основу профилактики коммуникативно-информационной сферы лежат принципы отбора учебно-воспитательного материала.

Воспитательным воздействием здесь выступает пример взрослого: родителей, воспитателей, близких людей.

В дошкольном возрасте для обеспечения безопасной жизнедеятельности необходимо:

- дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
- научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- помочь овладеть элементарными навыками поведения в различных опасных ситуациях;
- развивать самостоятельность и ответственность.

При разработке Программы учитывались задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию, амплификации¹ развития на основе организации

¹ **Амплификация** - это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего

разнообразных видов детской деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы раскрывает:

- критерии и содержание мониторинга по каждому возрастному периоду (на начальном и конечном этапах);
- комплексно-тематический план работы с детьми на период реализации Программы;
- формы работы с участниками образовательных отношений по реализации Программы;
- программно - методическое обеспечение реализации программы.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" находится в пгт. Кошурниково Курагинского района Красноярского края. На территории поселка находится одноимённая железнодорожная станция на линии Абакан — Тайшет. Станция и посёлок названы в честь изыскателя Александра Михайловича Кошурникова, погибшего в 1942 году на реке Казыр при изыскании трассы от Нижнеудинска до Абакана. Поселок имеет значительную удаленность от районного центра. На территории поселка находятся два образовательных учреждения: МБОУ Кошурниковская СОШ № 8, МБОУ Кошурниковская ООШ № 22 с дошкольной ступенью в количестве четырех групп; администрация поселка, амбулатория, музей им. А.М. Кошурникова, физкультурно-спортивный клуб «Локомотив», МБУК «Кошурниковский ДК», поселковые библиотеки, торговые организации, различные железнодорожные организации.

Климатические особенности

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта.

Необходимость Программы

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребенка бережного отношения к природе и ее обитателям.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Данная программа может быть полезна педагогам и родителям, направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 ([ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"](#))

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. -различает условную и реальную ситуации, способен к принятию собственных решений.

Раздел «Безопасность – дорога в будущее»

Возраст	Задачи	Планируемые результаты
Дошкольный возраст 3г.-4г.	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p>	<p>Знать виды наземного транспорта (автомобиль, грузовая машина)</p> <p>Иметь представление об улице, ее основных частях; о светофоре; о работе инспектора</p> <p>Уметь соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте</p>
Дошкольный возраст 4г. - 5л.	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Знать виды транспорта; назначение и цвета светофора; правила игр во дворе, правила пешеходов и пассажиров</p> <p>Иметь представление об устройстве проезжей части дороги; о работе инспектора; о правилах безопасного поведения на улице</p> <p>Уметь различать сигналы светофора</p>
Дош- коль- ный возраст 5л. - бл.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении	Знать устройство проезжей части, предписывающие, предупреждающие знаки; правила пешеходов и

	<p>транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>пассажиров; виды транспорта Иметь представление о перекрестке; о работе инспектора ГАИ, регулировщика Уметь соблюдать правила дорожного движения соблюдать культуру поведения в общественном транспорте</p>
<p>Дош- коль- ный возраст бл. -7 л.</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	<p>Знать устройство проезжей части; дорожные знаки, их назначение; классификацию видов транспорта Иметь представление о правилах во время игр на детской площадке; о работе инспектора ГАИ, регулировщика Уметь осознанно ориентироваться в дорожной обстановке; Применять полученные знания на улице и в транспорте</p>

Раздел «Огонь - друг, огонь - враг!»

Возраст	Задачи	Планируемые результаты
Дош- коль- ный возраст 3г.-4г.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о профессии пожарного и причинах возникновения пожара; -Познакомить детей с источниками опасности (плита, утюг и т.д); -Формировать элементарные представления о правилах поведения во время пожара. 	<p>Знает причины возникновения пожара; Имеет представление о профессии пожарного о пожароопасных предметах; Умеют правильно вести себя во время пожара.</p>
Дош- коль- ный возраст 4г. - 5л.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; - Познакомить детей с номером пожарной охраны и правилами вызова пожарной службы; - Обогащать знания детей о причинах и правилах поведения во время пожара. -Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). 	<p>Знает номер телефона пожарной охраны и правила вызова пожарной службы; причины возникновения пожара, Имеет представление о труде пожарных; об оборудовании; одежде пожарного; об опасностях дыма в случае пожара Умеет правильно вести себя во время пожара</p>
Дош- коль- ный возраст 5л. - 6л.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита) и правилами противопожарной безопасности; - Систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту; -Учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара. -Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). -Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	<p>Знает номер пожарной охраны; правила вызова пожарной службы; Имеет представление об оборудовании, одежде пожарного, их назначении; о пожароопасных предметах, электроприборах; о последствиях пожара; Умеет оценивать экстремальную обстановку во время пожара.</p>
Дош- коль- ный возраст 6 л. -7 л.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения и правилах эвакуации; - Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную 	<p>Знает номер пожарной охраны, правила вызова пожарной службы; Имеет представление о средствах пожаротушения, о пожарной безопасности в природе; Умеет правильно вести себя во время эвакуации; отвечать за свои</p>

	<p>службу в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе; - Развивать чувство ответственности за свои поступки; - Воспитывать уважение к труду пожарных. <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуации: «Один дома».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе пожарной службы, Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»</p>	<p>поступки.</p>
--	---	------------------

Раздел «Будь внимателен, опасно!»

Возраст	Задачи	Планируемые результаты
Дош- коль- ный возраст 3г.-4г.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о правилах поведения в группе и ее помещениях; - Дать представление об опасных предметах дома; - Научить детей правилам безопасного поведения на участке зимой; - Познакомить детей с конкретными правилами поведения дома и на улице; 	<p>Знает помещения группы, детского сада Имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в группе; об опасных предметах дома; о действиях в целях личной безопасности Умеет применять выученные правила безопасного поведения дома и на улице</p>
Дошколь ный возраст 4г. - 5л.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с элементарными правилами поведения в группе; - Продолжать знакомить детей с опасными предметами дома; - Учить детей соблюдать правила 	<p>Знает, как правильно ходить по коридору детского сада, по лестнице; об опасных предметах дома и в детском саду Имеет представление о том, кому нельзя открывать дверь квартиры; о</p>

	<p>поведения на участке, горке зимой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию модели безопасного поведения дома и на улице; - Обогащать детские представления о защите жизни от опасных и вредных факторов. 	<p>том, почему нельзя ходить по сугробам, о том, что лекарства - не игрушка Умеет понимать, что может быть опасным в общении с другими детьми и взрослыми людьми</p>
<p>Дошкольный возраст 5л. - 6л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения в группе, в детском саду (на лестнице, в коридоре, в столовой); - Продолжать учить детей соблюдать правила поведения с опасными предметами дома; Формировать навыки безопасного поведения на зимнем участке; закрепить правила безопасного катания с горки; - Помочь детям освоить элементарные правила личной безопасности на улице; - Учить детей оценивать в окружающей обстановке опасные и вредные факторы для жизни. 	<p>Знать правила безопасного поведения в группе, на горке; правила осторожного обращения с опасными предметами дома Иметь представление о зимних развлечениях, опасных для здоровья и жизни; о последствиях самостоятельного ухода с участка и детского сада Уметь использовать правила безопасного поведения в повседневной жизни и экстремальных ситуациях</p>
<p>Дошкольный возраст 6л. - 7 л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада; - Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице; - Закреплять знания о мерах личной безопасности; - Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях. 	<p>Знать прямые запреты при обращении с опасными предметами домашнего быта Иметь представление о последствиях знакомства и общения с другими детьми и взрослыми людьми; Уметь соблюдать правила безопасного поведения в группе, в детском саду, на улице; использовать полученные знания в экстремальных ситуациях</p>

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и совместной деятельности.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия педагога.

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту - протокол.

Раздел «Безопасность – дорога в будущее»

Вопросы	
дошкольный возраст 3г.-4г.	дошкольный возраст 4г.-5л.
1. Можешь ли ты один, без взрослых, выходить на дорогу, даже если это тебе очень нужно 2. Какие ты знаешь автомобили? Перечисли их. 3. Как ты думаешь, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, а на какой нельзя? 4. Как ты думаешь, для кого предназначен тротуар, для людей или для машин? 5. Скажи, по проезжей части движутся автомобили или пешеходы?	1. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? 2. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый свет светофора? 3. Какие есть виды транспорта? 4. Где разрешается ходить по дороге? 5. Из каких элементов состоит дорога? 6. Как правильно обходить стоящий транспорт? 7. Что означает этот дорожный знак («Пешеходный переход», «Больница»)
дошкольный возраст 5 л.– 6л.	дошкольный возраст 6 л.– 7л.
1. Как правильно переходить проезжую часть дороги? 2. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? 3. Как вести себя ребенку - пешеходу если на противоположной стороне дороги увидел товарища или родных (брата, сестру, дядю и т.д.) . 4. Почему нельзя переходить дорогу на красный , желтый свет светофора? 5. Какие есть виды транспорта? Перечисли. 6. Из каких элементов состоит дорога? 7. Как ты думаешь, где разрешается ходить по дороге? 8. Как ты будешь обходить стоящий транспорт? 9. Что означает этот знак («Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Больница», «Осторожно, дети»)? 10. Как правильно называется «зебра»?	<i>Мониторинг проводится на практическом занятии</i> 1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога). 2. Отметь места, где разрешается переходить проезжую часть дороги. 3. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара. 4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они должны находиться. 5. Покажи, как правильно обходить стоящее транспортное средство. 6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твои действия 7. Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, используемые в работе регулировщика (каска, жезл, фуражка, валенки, свисток, рабочие перчатки, медицинский халат и т. д.) 8. Покажи, как правильно входить в автобус?

Возраст	Критерии	Планируемые результаты
Дошкольный возраст 3года -4года	- сформированы начальные представления об улице, ее основных частях; - имеет представление о светофоре, «зебре» и правилах пешеходного перехода; - различает виды наземного транспорта: (легковой и грузовой транспорт)	Знает цвета светофора, виды наземного транспорта (автомобиль, грузовая машина). Имеет представление об улице, ее основных частях, о светофоре, о работе милиционера. Соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте.
Дошкольный возраст 4года - 5 лет	- имеет элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице; - имеет представление о назначении светофора; - сформированы элементарные навыки культурного поведения в транспорте; - имеет представление о работе милиционера; - знает о правилах игры во дворе, на детской площадке.	знает и называет виды транспорта, знает правила перехода проезжей части, правила игр во дворе; Имеет представление об устройстве проезжей части дороги, о работе милиционера, о правилах безопасного поведения на улице. Различает сигналы светофора.
Дошкольный	- имеет знания о правилах пешехода и	Знает устройство проезжей части,

возраст 5 лет - 6 лет	пассажиров городского транспорта; - знает об устройстве проезжей части дороги; - знает предписывающие и предупреждающие дорожные знаки, классифицирует виды транспорта - имеет представление о перекрестке, о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика; - соблюдает правила поведения.	предписывающие, предупреждающие знаки, правила пешеходов и пассажиров, виды транспорта. Имеет представление о перекрестке, о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика. Соблюдает правила дорожного движения и культуру поведения в общественном транспорте.
Дошкольный возраст 6 лет - 7 лет	- осознанно ориентируется в дорожной обстановке; - знает дорожные знаки и назначение; - применяет полученные знания в повседневной жизни; - имеет знания о работе инспектора ГАИ.	Знает устройство проезжей части, дорожные знаки, их назначение. Имеет представление о правилах во время игр на детской площадке, о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика. Ориентируется в дорожной обстановке и применяет полученные знания в повседневной жизни.

Критерии

Высокий уровень (5-8 баллов) - ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

Средний уровень (3-4 балла) - достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

Низкий уровень (1 балл) - опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

Протокол

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл
1												
2												
3												

Раздел «Огонь - друг, огонь - враг!»

Протокол обследования для детей дошкольного возраста (3 г.-4г.)

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии					Общий балл
		Знает, что нельзя	Знает, что без	Знает и показывает	Показывает на	Знает, что нельзя	

		брать спички, зажигалки	взрослых нельзя включать телевизор, уют	на картинке пожарную машину	картинке пожарного	прятаться от пожара под кровать, в шкаф	
1							
2							

Протокол обследования для детей дошкольного возраста (4г. -5л.)

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии							Общий балл
		Знает номер телефона пожарной охраны	Знает правила вызова пожарной службы	Знает причины возникновения пожара	Имеет представление о труде пожарных	Имеет представление об оборудовании, одежде пожарного	Знает об опасных местах дым в случае пожара	Умеет правильно вести себя во время пожара	
1									
2									

Критерии оценивания в баллах

Оценка в баллах	Общий балл
3 балла - ребенок отвечает без наводящих вопросов, четко, быстро, уверенно	Высокий - (15-21 баллов)
2 балла - отвечает по наводящим вопросам, иногда сомневается	Средний - (8-14 баллов)
1 балл - ребенок не отвечает по наводящим вопросам, дает неверные ответы	Низкий - (1-7 балл)

Протокол обследования для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии								Общий балл
		Знает номер телефона пожарной охраны	Знает правила вызова пожарной службы	Знает причины возникновения пожара	Имеет представление о труде пожарных	Имеет представление об оборудовании, одежде пожарного, их назначении	Знает об опасных местах дым в случае пожара	Умеет правильно оценить ситуацию экстремальному обстановку во время пожара	Имеет представление о пожароопасных предметах (электр приборах)	
1										
2										

Критерии оценивания в баллах

Оценка в баллах	Общий балл
3 балла - ребенок отвечает без наводящих вопросов, четко, быстро,	Высокий - (17-24 баллов)
2 балла - отвечает по наводящим вопросам, иногда сомневается	Средний - (9-16 баллов)
1 балл - ребенок не отвечает по наводящим вопросам, дает неверные ответы	Низкий - (1-8 балл)

Протокол обследования для детей дошкольного возраста (бл. -7л.)

№	Фамилия имя ребенка	Критерии									Общи й балл
		Знает номер телеф она пожар ной охран ы	Знает прави ла вызов а пожар ной служб ы	Знает причи ны возни кнове ния пожар а	Имеет предст авлен ие о средст вах пожар отуше ния	Знает об опасн остях дыма в случае пожар а	Умеет прави льно оцени вать экстре мальн ую обстан овку во время пожа ра	Имеет предст авлен ия о пожар ной безопа сности в приро де	Умеет прави льно вести себя во время эвакуа ции	Име ет пред став лени я о послед ствиях пож ара	
1											
2											

Критерии оценивания в баллах

Оценка в баллах	Общий балл
3 балла - ребенок отвечает без наводящих вопросов, четко, быстро, уверенно	Высокий - (19-27 баллов)
2 балла - отвечает по наводящим вопросам, иногда сомневается	Средний - (10-18 баллов)
1 балл - ребенок не отвечает по наводящим вопросам, дает неверные ответы	Низкий - (1-9 балл)

Раздел «Будь внимателен! Опасно!»

Вопросы для опроса детей дошкольного возраста (3г.-4г.)

1. Можно ли бегать по группе?
2. Можно ли прыгать по ступенькам, толкаться?
3. Можно ли, стоя, скатываться с горки?
4. Можно ли маленьким детям играть с мелкими предметами (бусами, иголками, скрепками, кнопками)? Почему нельзя?
5. Как ты думаешь, кому можно открывать дверь квартиры?

Критерии:

Высокий (4 -5 баллов) - ребенок ответил без наводящих вопросов, четко, быстро. Средний (3 -4 балла) - ребенок отвечал по наводящим вопросам.

Низкий (1 -2балла) - ребенок не отвечает даже по наводящим вопросам, в ответах не уверен.

Вопросы для опроса детей дошкольного возраста (4г. -5л.)

1. Какие правила поведения нужно соблюдать в группе?
2. Как правильно ходить по лестнице?
3. Можно ли вдвоем (втроем) подниматься (скатываться) с горки?
4. Почему нельзя ходить по сугробам, бросаться снежками друг в друга?

5. Какие опасные предметы есть у тебя дома?
6. Как ты думаешь, кому нельзя открывать дверь квартиры? Почему?
7. Можно ли без разрешения взрослых брать бутылочки с таблетками, лекарства?
8. Почему нельзя?

Критерии:

Высокий (6 -8 баллов) - ребенок ответил на все поставленные вопросы без помощи взрослого.

Средний (3 -5 баллов) - ребенок отвечает по наводящим вопросам.

Низкий (1 -2 балла) - опасный уровень знаний, ребенок не отвечает по наводящим вопросам.

Вопросы для опроса детей дошкольного возраста (5л. -7л.)

1. Какие правила поведения в группе ты знаешь?
2. Расскажи, как нужно правильно ходить по коридору, спускаться (подниматься) по лестнице?
3. Назови правила поведения на горке.
4. Какие зимние развлечения опасны для здоровья? Почему?
5. Какие опасные предметы в квартире ты знаешь?
6. Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? Чем это опасно?
7. Скажи, почему нельзя незнакомым людям открывать дверь?
8. Можно ли без разрешения взрослых брать лекарства? Чем это опасно?
9. Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада?
10. Почему нельзя открывать окно, залезать на подоконник?

Критерии:

Высокий (8 -10 баллов) - ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро.

Средний (4 - 7 баллов) - ребенок отвечает по наводящим вопросам, не уверен в ответах.

Низкий (1 -3 балла) - ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения.

Протокол по усвоению знаний умений и навыков по разделу «Внимание! Опасность!»

№	Фамилия имя ребенка	группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Виды деятельности	
Дошкольный возраст (3г-7л.)	Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы осуществляется в интеграции с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие - восприятие окружающего мира в процессе которого дети знакомятся с различными опасными ситуациями, анализируя и делая выводы.	
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
Речевое развитие	Познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле-видео фильмы, через подвижные игры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества
Художественно эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, музыки, сопереживание персонажам произведений, реализация творческой деятельности
Физическое развитие	Формирование у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

2.2 Формы, методы и средства по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности

Обучая детей правилам пожарной безопасности, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

1. Беседа - позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая

форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Занятия. Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д.

На занятиях по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения при возникновении пожара;
- просмотр видеофильмов с обсуждением ситуаций.

Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками пожаров. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать возникновение пожара. На этой основе вводятся правила пожарной безопасности в быту, в лесу.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Пожар в лесу», «Мы пожарные», «Загородный дом», «Наша улица». В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида средств пожаротушения, иллюстрации с различными ситуациями возникновения пожара. Книжки-раскраски «Пожарная техника», «Огонь - добрый, огонь-злой» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя герои. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о профессии пожарного. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.

3. Экскурсии.

В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с условиями работы пожарных, средств пожаротушения и т. д. Во время проведения экскурсии педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает особенности профессии пожарного.

4. Ролевые игры

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно-ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил пожарной безопасности у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты пожарного, макет огнетушителя, расположенные на стойках первичные средства пожаротушения, нагрудные знаки с изображением специального транспорта. Использование таких знаков поможет ребенку взять на

себя роль водителя пожарной машины. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли.

5. Конструктивная деятельность. Для постройки различных зданий, детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить пожарную машину. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах пожарной безопасности. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи - сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

6. Художественная литература

«Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с основами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:

- «Кошкин дом» С.Я.Маршак
- «Пожар» С.Я Маршак
- «Рассказ о неизвестном герое» С.Я Маршак
- «Чтоб не ссорится с огнем» Т. Федотова,
- «Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов,
- «Наш номер 01» Т.Кинько,
- «Спички не синички» О.Вицисис,
- «Путаница» К.Чуковский
- «Пожарные собаки» А. Толстой
- «Как сгорел один дом» Н.Афанасьев

Список рекомендуемой литературы представлен в конце программы в п. 3.3

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать.
3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.
4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.
5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например:
 - сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения;
 - режиссерские игры;
 - демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);
 - инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.
7. Обучающие фильмы.

Существуют обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила пожарной безопасности. Например, фильм «Бал пожарных». В фильме рассмотрены все правила пожарной безопасности, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Обращено внимание на опасности, связанные с общением с незнакомцами, шалостями. Все серии фильма объединены участием одного персонажа - милиционера дяди Степы. Игровой обучающий фильм

«Пожар на телебашне» создан по заказу Госавтоинспекции и при поддержке автомобильной компании «VOLVO».

8. Для успешного усвоения информации о первичных средствах пожаротушения может являться щит на территории детского сада.

Последовательность работы по освоению дошкольниками правил пожарной безопасности

- многократные упражнения ребенка с взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности Правил противопожарной безопасности (эта работа в основном осуществляется родителями);
- формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил пожарной безопасности при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением пожарных ситуаций (реализуется в детском саду через систему занятий, закрепляется в семье);
- игровое моделирование пожарных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).

Целесообразно использовать следующие методы воспитания: внушение (особенно применительно к детям дошкольного возраста), убеждение, пример, упражнение, поощрение.



2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Комплексно-тематическое планирование Раздел «Безопасность – дорога в будущее»

Дошкольный возраст 3г. -4г.					
Безопасность на дороге	<p>Формировать начальные представления об улице и ее основных частях; Дать представление о светофоре, «зебре» и правилах пешеходного перехода; Познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход»; Учить различать виды наземного транспорта: (легковой (автомобиль) и грузовой транспорт) Приучать детей соблюдать правила поведения на улице, в общественном транспорте;</p>				
месяц	тема	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
сентябрь	Тема «Устройство проезжей части дороги»	Познавательное развитие: Знакомство с улицей Рассматривание картины «Улица» Физическое развитие	С/р игры «Шофер», «Машины» П/и «Цветные автомобили»	Настольная игра «Дорога»	Родительское собрание на тему: «Типичные случаи детского травматизма, меры
Октябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие: Знакомство со светофором	Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Светофор» Физическое развитие П/и «воробушки и	Рассматривание светофора	Памятка «Правила для маленького пешехода»
Ноябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие: познакомить с сигналами светофора, пешеходным переходом «Наши верные друзья» Речевое развитие Чтение стихотворения С.Маршака «Светофор»	Физическое развитие П/и «Цветные автомобили»	Игры машинками	Интерактивное анкетирование «Правила безопасного поведения на улице».
декабрь	Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Познавательное развитие: Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход» Физическое развитие «Воробушки и автомобиль»	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Пешеходный переход» (Зебра)	Рассматривание «Дети и дорога»	Оформление выставки «Виды транспорта» (из бросового материала, выполненные родителями совместно с детьми)
Январь	Тема: «Работа инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика»	Познавательное развитие: Рассматривание иллюстрации «Милиционер» Рассказ воспитателя о работе милиционера	Физическое развитие П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Речевое развитие Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»	Рассматривание книжек-малышек	Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»
Февраль	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие: Рассказ воспитателя о видах транспорта Рассказ воспитателя о правилах поведения в автомобиле, автобусе	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Самолет»	С/р игра «Поездка в автобусе»	Изготовление машинок из бросового материала

Март	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Речевое развитие Чтение А.Барто «Грузовик»	Ди «Собери грузовой автомобиль» Физическое развитие «Будь внимателен»	Познавательное развитие Рассматривание	Изготовление книжек-малышек
				«Грузовик»	
Апрель	Тема: «Ребенок на улице»	Познавательное развитие: Рассматривание иллюстраций, макета автобуса Речевое развитие «Мяч» С.Маршак	Развлечение «Мы знаем правила»	Физическое развитие сюжет-рол.игры «Автобус»,	Интерактивная игра для родителей по ПДД «Вопрос-ответ»
Май	Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде»	Физическое развитие «Друзья светофора»	Речевое развитие Чтение стихотворения из книги М.Дружининой «Наш друг - светофор» - «Ослик, что с тобой»	Познавательное развитие: Рассматривание	общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Рекомендации на

Месяц	тема	Образователь-ная деятельность	Совместная деятельность	Самосто-ятельная деятельность	Работа с родителями
Дошкольный возраст 4г. -5л.					
Безопасность	<p>Расширять представления об улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице; - Уточнить знания о назначении светофора; - Познакомить с классификацией транспорта; формировать навыки культурного поведения в транспорте; - Обогащать знания детей о работе милиционера; 				
Сентябрь	Тема «Устройство проезжей части дороги»	Познавательное развитие Рассматривание подиума «Улица» Знакомство с элементами дороги (проезжая часть, тротуар)	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Улица, на которой я живу»	Конструктивно-модельная деятельность «Улица», «Дома на улице»	Организовать проведение родительского собрания на тему: «Типичные случаи детского травматизма, меры профилактики»
Октябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие: Занятие «Наш друг - светофор» Речевое развитие Чтение стихотворения М. Дружининой «Наш котенок очень мал...»	Физическое развитие игры на развитие внимания, ориентировке в пространстве Художественноэстетическое развитие Аппликация «Светофор»	Рассматривание сигналов светофора	Интерактивное анкетирование «Правила безопасного поведения на улице». Памятка «Как научить ребенка правильно»
ноябрь	Тема: «Зебра, светофор»	С/Р игра «Дорога» Рисование «Пешеходный переход»	Художественноэстетическое развитие Рисование «Светофор»	Ди «Светофорчик» Познавательное развитие Рассматривание иллюстраций «Сигналы светофора»	Оформление выставки «Виды транспорта» (из бросового материала, выполненная родителями совместно с детьми)

Декабрь	Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Познавательное развитие Знакомство с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход» Речевое развитие Чтение рассказа Т.Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк» из книги «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	Д/и «Подбери пару»; Физическое развитие игры на развитие внимания, ориентировке в пространстве Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Пешеходный	С/р игра «Дорога» Игры с машинами	Изготовление дорожных знаков для игр детей
Январь	Тема: «Работа инспектора ГАИ, милиционер а - регулировщика»	Познавательное развитие Занятие «Работа милиционера» Знакомство с предметами - помощниками (жезлом, свистком) милиционера - регулировщика Речевое развитие «Дядя Степа - милиционер» С. Маршак	С/р игра «Водители», «Шоферы» Физическое развитие Игра малой подвижности «Автобус»	Настольная игра «Кому, что нужно», «Лото»	Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»
Февраль	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие Рассматривание иллюстрации «Как правильно заходить и выходить из автобуса»	Речевое развитие Чтение рассказа М.Берга «Рассказы о маленьком автомобильчике»	Расмастривание иллюстраций по теме «Правила поведения в транспорте»	Изготовление книжек -малышек по теме «Виды транспорта», «Правила поведения в транспорте»
Март	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие Экскурсия в кабинет безопасности тренинг «Как правильно обходить автобус» Речевое развитие	Физическое развитие Игры на развитие ориентировке в пространстве Художественное	Д/и «Собери машину», «Кубики»	Изготовление разного вида транспорта из бросового материала
Апрель	Тема: «Ребенок на улице»	Познавательное развитие Беседа «Будем вежливы на улице и в транспорте» Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дорога»	Развлечение «Красный, желтый и зеленый» Физическое развитие Игры на ориентировку в пространстве	Игры на подиуме с машинками Конструирование домов, дороги	памятка юному велосипедисту для совместного изучения с ребенком «Машина с секретом»

Май	Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде»	Познавательное развитие: Беседа «Игры во дворе» Просмотр фильма «колобки на дороге» Чтение рассказа «Волшебный мяч» из книги «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	Речевое развитие Чтение стихотворения «Подарил слоненку дед...» из книги М. Дружининой	Рассматривание иллюстраций с изображением велосипедов	общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Рекомендации на летний период»
месяц	тема	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Дошкольный возраст (5 лет - 6 лет)					
<p>- Углублять знания детей о правилах пешеходов и пассажиров транспорта; Расширять знания об улице, устройстве проезжей части дороги; Познакомить с перекрестком, дорожными знаками; Продолжать закреплять и дополнять представления о видах транспорта, о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте</p>					
Сентябрь	Тема «Устройство проезжей части дороги»	Познавательное развитие Беседа «Наша улица» Рассматривание иллюстраций «Мы - пешеходы» Речевое развитие Чтение С. Михалкова «Моя улица»	Физическое развитие «Будь внимателен»	Игры с машинами на подиуме «Перекресток»	Организовать проведение родительского собрания на тему: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
Октябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие: Занятие «Что такое перекресток» Речевое развитие Дорохов «Зеленый, красный, желтый»	Д/и «Светофор», «Загадки», Домино — «Транспорт» Физическое развитие «Передай жезл»	Конструктивно-модельная деятельность «Светофор» из бумаги	Оформление выставки «Виды транспорта» (из бросового материала, выполненная родителями совместно с детьми)

Ноябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие Беседа с инспектором ДПС «Наши верные друзья» Речевое развитие Чтение стихотворения М.Дружининой «Наш друг - светофор»;	Физическое развитие Развлечение «Посвящение пешеходы» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразумные друзья дорогу переходили»	Игры с машинами на подиуме, конструирование «Дорога»	Интерактивное анкетирование «Правила безопасного поведения на улице».
Декабрь	Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Познавательное развитие: Занятие «Дорожные знаки и наши помощники» Знакомство с запрещающими знаками («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);	Д/и «Собери знак», «Запрещается - разрешается» Разыгрывание ситуации «Перейди дорогу», «КВН по ПДД совместно с инспектором ДПС или ГИБДД	Н/и «Домино», «Лото» (Дорожные знаки) Рассматривание иллюстраций	Изготовление наклеек по теме «Дорожные знаки для водителей и пешеходов» для сюжет.-ролевых игр
Январь	Тема: «Работа инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика»	Познавательное развитие: Занятие «Безопасность на дороге» Конструирование из бумаги «Жезл» Встреча с инспектором Художественно-эстетическое развитие Коллективная аппликация «Улицы города»	Речевое развитие Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	Игры с машинками на подиуме	Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»
Февраль	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие: Занятие «На земле, в небесах, на море» Беседа «Правила поведения в транспорте» Речевое развитие Чтение В.Тимощева «Для пешеходов»	С/р игра «Водители, пешеходы, автомобили» Физическое развитие Развлечение «Юный пешеход»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в транспорте»	Художественно-эстетическое развитие Выставка рисунков «Веселый светофорчик»
Март	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие: Занятие в кабинете безопасности с инспектором ДПС или ГИБДД тренинг «учимся соблюдать ПДД»	Разыгрывание дорожных ситуаций Д/и «Час пик», «Дорожное лото»	Физическое развитие П/и «Жигули 15, стоп»	Изготовление грузового автомобиля из коробков

Апрель	Тема: «Ребенок на улице»	Познавательное развитие: Экскурсия к стенду. Решение логических задач Речевое развитие Ермолаев Ю «2 прокола»	Развлечение «Буратино в стране Дорожных знаков», «Путешествие в страну Светофорию»	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Мы на улице»	памятка юному велосипедисту «Машина с секретом»
Май	Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде»	Познавательное развитие: Занятие «Где можно и где нельзя играть?» Рассматривание «Такие разные велосипеды»	Развлечение мониторинг «День юного пешехода» Речевое развитие Рисование «Игры во дворе»	Физическое развитие п/и «Трамвай»	общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Рекомендации на летний период»

месяц	Тема	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Дошкольный возраст (6 лет - 7 лет)					
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке; - Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении; - Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни; - Совершенствовать знания о работе инспектора ГАИ; - Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке; - Развивать культуру поведения на улице и в транспорте. 				
Сентябрь	Тема «Устройство проезжей части дороги»	Познавательное развитие: Занятие «Ребенок на улице» Художественно-эстетическое развитие Выставка рисунков «Внимание, дети»	Развлечение (мониторинг) «День юного пешехода» Речевое развитие Чтение стихотворения В.Семернина «Запрещается - разрешается»	С/р игра «Таксисты» Игры на подиуме с машинками	Блиц - опрос «Ответь на вопрос» (Ловушки для пешеходов) Памятка «Правила для пешеходов»
Октябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие: Знакомство с историей возникновения светофора Занятие «Умный светофор»; Речевое развитие Разучивание стихотворения И.Лешкевич «Светофор»	Физическое развитие Игры на развитие логического внимания, ориентировке на сигнал, реакцию	Рисование «Светофорик и зебра - мои лучшие друзья»	Изготовление наклеек для сюжетно-ролевой игры
Ноябрь	Тема: «Зебра, светофор»	Познавательное развитие: Речевое развитие Чтение Н.Сорокиной «Там, где шумный перекресток» Заучивание стихотворения Ю.Яковлева «Знайτε правила движения»	Д/и «Красный, желтый, зеленый»; С/р игра «На перекрестке»	Игры на подиуме «Перекресток» Наст.игры «Домино», Игры с кубиком по ПДД	Интерактивное анкетирование «Правила безопасного поведения на улице».

		Беседа «Правила езды на велосипеде» Речевое развитие Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат»		развитие Рисование «Игры во дворе»	инспектора ГИБДД «Рекомендации на летний период»
--	--	---	--	--	---

Декабрь	Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Познавательное развитие: Знакомство с информационно - указательными знаками: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»)	Разыгрывание ситуаций по пдд Д/и «Узнай и назови», «Доскажи словечко» «КВН по ПДД совместно с инспектором ДПС или ГИБДД Речевое развитие Чтение стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно»	Н/и «Подбери знак», «Дорожные знаки»	Изготовление дорожных знаков для игр детей
Январь	Тема: «Работа инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика»	Познавательное развитие: Встреча с инспектором ГАИ Занятие «Работа регулировщика» (Знакомство с сигналами) Речевое развитие Составление рассказа по картине «Улица», «Милиционер - регулировщик»	Д/и «Перейди - не ошибись» Физическое развитие Развлечение «На елке у светофора» Конструирование из бумаги «Жезл»	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Регулировщик»	Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»
Февраль	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие: Знакомство со специальным видом транспорта Рассматривание альбома «Специальный транспорт»	Речевое развитие Чтение стихотворения «Е.Сегал, М.Ильина «Машины на нашей улице»	Н/и «Лото», «Домино» Рассматривание иллюстраций «Как правильно заходить и выходить из автобуса»	Изготовление наклеек по теме «Виды транспорта»
Март	Тема: «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»	Познавательное развитие: Интер-обучение «Правила поведения в транспорте» (кабинет безопасности) Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Виды транспорта»	Речевое развитие А Северный «Три чудесных цвета» Коллективная аппликация «Улицы города» Изготовление самолета «оригами»	Физическое развитие П/и «Тише едешь - дальше будешь» Художественно-эстетическое развитие Разукрашивание книжках раскрасках	Изготовление книжек -малышек по теме «Виды транспорта», «Правила поведения в транспорте»

Апрель	Тема: «Ребенок на улице»	Познавательное развитие: Тренинг «Правила поведения во дворе и на улице» Физическое развитие Спортивный праздник «Зеленый огонек»	Досуг «В стране Дорожного движения» Речевое развитие Составление рассказов «Нам на улицах не страшно» Художественноэстетическое развитие Инсценировка «Школа светофорных наук»	Рассматривание иллюстраций «Дети и улица» Рассматривание иллюстраций по теме	Памятка юному велосипедисту для совместного изучения с ребенком «Машина с секретом» Памятка «Ребенок на улице»
Май	Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде»	Познавательное развитие: Занятие «Опасности нашего двора»	Развлечение «День юного пешехода» Составление рассказов «Играя осторожно»	Художественно-эстетическое	общее родительское собрание с участием

Раздел «Огонь - друг, огонь - враг!»

Месяц	Дошкольный возраст 3года -4 года	Дошкольный возраст 4года -5 лет	Дошкольный возраст 5лет -6 лет	Дошкольный возраст 6лет-7 лет
Сентябрь	Рассматривание иллюстрации из серии «Малышам о пожарной безопасности» Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	Д/и «Опасные предметы» Чтение Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»	Д/и «Третий лишний», Чтение сказки С.Маршака «Пожар» Рассматривание иллюстрации о пожаре	Занятие «Пожарный номер - 01!» Пословицы и поговорки, загадки о пожарной безопасности
Октябрь	Рассказ воспитателя о профессии «пожарный»	Рассматривание иллюстрации «Пожарный» Д/и «Можно - нельзя»	Занятие «И днем и ночью на посту» Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных Д/и «Кому, что нужно для работы?»	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?» С Чтение Б.Житкова «Пожар» Рассматривание одежды пожарного Д/и «Помоги пожарному»
Практические упражнения с детьми				
Ноябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Пуганица» Рассматривание иллюстраций к сказке	Беседа «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» Д/и «Третий лишний»	Беседа «Пожароопасные предметы» Д/и «Загадки» С/р игра «Пожарные»	Разучивание стихотворения К.Оленева «Красная машина» Словесная игра «Продолжи предложение»
Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации				
Декабрь	Игра - занятие «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций «Капризы новогодней елки»	Чтение Е.Хоринской «Спичка - невеличка» Заучивание стихотворения Л.Зильберга «Сам не справишься с пожаром..»	Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Проигрывание игровых ситуаций «Как правильно вызвать пожарных» Д/и «Собери номер»	Чтение Г.- Х. Андерсена «Девочка со спичками» Беседа «Правила поведения на новогодней елке»
Январь	Беседа «Спички детям - не игрушка» Д/и «Опасные предметы»	Занятие «Если в доме случился пожар» Рисование «Пожар»	Чтение х/л Л.Толстого «Пожарные собаки» Занятие «Знай и соблюдай правила»	Занятие «Дым страшнее огня» Д/и «Четвертый лишний» Лепка «Пожарный»
Февраль	Заучивание потешки «Тили - тили - тили - бом»	Чтение Б.Житкова «Дым» Беседа «Дым страшнее огня»	Инсценировка по сказке К.Чуковского «Кошкин дом» Рисование по сказке «Кошкин дом»	Проигрывание ситуаций: «Если в доме что - то загорелось», «Чем тушить огонь». Чт. сказки Г.- Х.Андерсена

				«Огниво»
Март	Кукольный театр «Кошкин дом»	Инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница»	Обсуждение различных пожароопасных ситуаций Д/и «Горит, не горит»	Занятие «Кто дружит и работает с огнем». Р/и «Отгадай загадку». Рассмотрение плакатов по пожарной безопасности
	Практические упражнения с детьми			
Апрель	Рассматривание пожарной машины Д/и «Собери пожарную машину»	Конструирование «Гараж для пожарных машин» Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»	С/р игра «Мы - спасатели» Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробок	Рассматривание фотоальбома «Пожарные на службе» Создание макета «Пожарная часть». Изготовление пожарной с подруч-х материалов машины
Экскурсии по пожарной безопасности в ДООУ, тренировочные эвакуации				
Май	Беседа «Огонь - друг» Аппликация «Пожарная машина»	Занятие «Огонь - друг, огонь - враг». Игра - соревнование «Кто быстрее сообщит о пожаре»	Чтение Б.Житкова «Пожар» Рассматривание пожарного щита. Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав»	Беседа «Как в лесу зажигает ожог». Игра - пантомима «Добрый огонь», «Злой огонь» Конкурс рисунков «Мы пришли с друзьями в лес»

Раздел «Будь внимателен! Опасно!»

Месяц	Дошкольный возраст 3г.- 4г.	Дошкольный возраст 4г. - 5л.	Дошкольный возраст 5л. - 6л.	Дошкольный возраст 6л. - 7л.
Сентябрь	Тема: «Безопасность в группе»			
	Знакомство с группой, помещениями группы	Беседа «Правила поведения в группе» Д/игра «Можно - нельзя»	Рассуждение «Почему в группе нельзя...» Д/игра «Опасно - не опасно»	Беседа « Опасности в группе» Д/игры: «Можно - нельзя», «Опасно - не опасно», «Да - нет»
Октябрь	Тема: «Ходьба по коридору, спуск по лестнице»			
	Рассказ воспитателя о спуске и подъеме по лестнице, пользовании дверьми. Рассмотрение иллюстрации №7	Беседа «Как правильно спускаться и подниматься по лестнице» Игра «Покажи как»	Беседа по иллюстрации №7 (Спуск по лестнице) Чтение стихотворения № 7 «Друг, по перилам.», № 13 (про дверь)	Заучивание стихотворения № 7, Рассуждение «Что может случиться. »
Ноябрь	Тема: «Опасные предметы дома»			
	Рассмотрение иллюстрации № 9 Чтение стихотворения А. Усачева «Дом в порядке содержи...»	Чтение стихотворения № 9 «Мелкие предметы» Д/игра «Выбери» С/р игра «Больница», «Скорая помощь»	Рассмотрение иллюстрации № 1 Чтение (заучивание) стихотворения № 1 Р/и «Что лишнее», С/р игра «Больница»	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя» Изготовление символов «Опасные предметы» Р/игра «Загадки», «Цепочка слов» (опасные, неопасные предметы) С/р игра «Спасатели»
Декабрь	Тема: «Зимние игры на участке»			
	Рассказ воспитателя о правилах поведения на участке зимой, Рассмотрение иллюстраций по теме	Д/игра «Можно - нельзя», «Да - нет» Занятие «Зимние игры»	Беседа «Зимние забавы на участке» Рисование «Зимние игры»	Занятие «Правила на всю жизнь» П/и и эстафеты на участке с соблюдением правил
Январь	Тема: «Катание с горки»			
	Рассказ воспитателя о правилах катания с горки, подъема по ступенькам Игра «Покажи кукле, как скатиться с горки, подняться по ступенькам»	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки» (подъем по ступенькам) Д/и «Можно - нельзя»	Рассуждение «Опасности при катании с горки»	Чтение рассказа В.Осеевой «На горке» Изготовление символов, знаков

Февраль	Тема: «Личная безопасность дома»			
	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» Рассматривание иллюстраций (Рабочая тетрадь № 1, стр.10 -11) Игра «Знакомый, свой, чужой» (с мячом)	Занятие «Незнакомец за дверью» («Кто стучится в дверь ко мне») Рассматривание иллюстраций (Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.8 -9) Чтение стихотворения № 8 Инсценировка для детей младших групп «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака.	Занятие «Если ты один дома» Чтение стихотворения А.Усачева «Не пускайте дядю в дом» (ОБЖ, 1 класс, стр.38) Заучивание стихотворения № 8 Беседа «Внешность человека может быть обманчивой»
Март	Тема: «Личная безопасность на улице»			
	Рассматривание иллюстраций (Безопасность) Рабочая тетрадь № 1, стр.6-7) Чтение р.н.с. «Колобок»	Игра «Можно - нельзя» Чтение стихотворения А.Усачева «А преступник.»	Чтение р.н.с. «Гуси - лебеди» Заучивание правил личной безопасности на улице. Рассуждение «Можно ли уходить с участка?» Рассматривание иллюстраций (Безопасность, рабочая тетрадь № 1, стр.2.)	Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику» Чтение сказки А.Толстого «Золотой ключик» Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» Рассматривание иллюстраций (Безопасность, рабочая тетрадь № 1, стр.2.) Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?»

Ап-рель	Тема: «Лекарства»			
	Беседа «Полезное - бесполезное» Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»	Чтение стихотворения № 3 Развлечение «Мишка заболел»	Чтение стихотворения № 2 Рассуждение «Как ты можешь себе навредить?» Развлечение «В гостях у Айболита»	Беседа «Лекарства и витамины» Изготовление запрещающих знаков (символов) Развлечение «В гостях у Айболита»
Май	Тема: «Балкон и другие бытовые опасности дома»			
	Чтение стихотворения № 5 «На балконе так и знай.»	Заучивание правил поведения на балконе (ОБЖ, 1 класс, стр.28) Игра «Можно - нельзя»	Чтение стихотворений № 5, № 6. Беседа «Опасность в доме»	Беседа «Балкон - источник опасности» Интервью с микрофоном «Вопрос - ответ» Р/т «Загадки (Авдеева, Безопасность, стр.67) Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - организованное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организованная вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия ДООУ и семьи - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Участниками образовательного процесса в ДООУ являются: дети, педагоги и законные представители воспитанников - родители. Работа проводится с использованием различных форм, методов организации обучения, которые разнообразны по содержанию. Все эти формы способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать, делать выводы. Необходимое условие успешности, результативности усвоения материала - предварительная работа, которая ведется всем коллективом ДООУ совместно с инспектором пожарной части, а также инспектором ГИБДД.

Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование - альбомы с домашним выполнением заданий на логику, внимание, памяти
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках рисунков, поделок, конкурсах различных уровней
Познавательные	Ознакомление родителей с особенностями восприятия детьми правил безопасности собственной жизнедеятельности (сообразно возрастной группе). Формирование у родителей практических навыков воспитания у детей культуры безопасного поведения в быту и на улице, в природе	- Семинары-практикумы, используя ИКТ - проведение родительских собраний совместно с инспектором пожарной части, - устные педагогические журналы - педагогическая библиотека для родителей по безопасности жизнедеятельности, - консультации
Наглядно- информационные : информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, а также успехами детей в русле познания детьми правил безопасности собственной жизнедеятельности. Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у дошкольников правил пожарной, собственной безопасности, а также правил дорожного движения.	Информационные листы для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые занятия - выпуск газет, организация мини-библиотек

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются центры активности по безопасности.

Обеспеченность методическими средствами.

1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
2. Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Учебное пособие. – Центр педагогического образования, , 2008 – 48 с.
3. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб УПС МЧС России, 2015– 90 с. ; ил. – Библиогр.: с.86-89.
4. Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
5. Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

Рекомендованный список художественной литературы для детей

1. Баданов М. Костер.
2. Барто А. Гроза.
3. Бороздин В. Поехали!
4. Волынский Т. Кошкин дом.
5. Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.
6. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке
7. Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица.
8. Жигулин А. Пожары.
9. Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
10. Зуев К. Машину проверяю.
11. Ильин Е. Солнечный факел.
12. Иоселиани О. Пожарная команда.
13. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный.

14. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое.
15. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
16. Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
17. Оленев К. Красная машина.
18. Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
19. Пермьяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
20. Распутин В. Костер.
21. Смирнов О. Степной пожар.
22. Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
23. Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
24. Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
25. Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
26. Хоринская Е. Спичка-невеличка
27. Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
28. Чуковский К. Путаница.
29. Яковлев Ю. Кто о чем поет?
30. «Знаки пожарной безопасности» (В стихах и рисунках) Антипас Д.Б., Безбородов
31. Г., Лисица С.В.
32. Кривицкая «У кого на кухне газ»
33. Маршак.«Кошкин дом»
34. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
35. О. Полякова «Я - пожарный!»
36. Сибирев «01 Пароль отважных»
37. Т. Федорова «Чтоб не ссориться с огнем!»
38. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»
39. Бианки В. Береги лес! / Лесная газета.
40. Волынский Т. Кошкин дом
41. Гальченко В. Приключение пожарного.
42. Голосов П. Сказка о заячем теремке и опасном коробке.
43. Жигулин А. Пожары.
44. Житков Б. Первая тревога.
45. Житков Б. Пожар в море.
46. Житков Б. Пожар.
47. Ильин Е. Солнечный факел.
48. Иоселиани О. Пожарная команда.
49. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный.
50. Маршак С. Я. Кошкин дом.
51. Маршак С. Я. Пожар.
52. Маршак С. Я. Рассказ о неизвестном герое.
53. Михалков С. В. Дядя Степа.
54. Новочихин Е. 01.
55. Новочихин Е. Спички.
56. Пермьяк Е. Как огонь воду замуж взял.
57. Пермьяк Е. Огонь - опасная игра.
58. Пермьяк Е. От костра до котла.
59. Поликутин Е. Антошка.
60. Тарабукин И. Андрейкино дежурство.
61. Толстой Л. Н Пожарные собаки.
62. Толстой Л. Н. Пожар.
63. Фетисова Т. Куда спешат красные машины.
64. Холин И. С. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.

65. Хоринская Е. Спичка-невеличка.
66. Цыферов Г. М. Жил на свете слонёнок.
67. Чернышов Л. Как Гриша - проказник испортил весь праздник.
68. Чуковский К. И. Путаница.
69. Шевченко А. Как ловили Уголька.
70. Шефнер В. Лесной пожар.
71. Шим Э. Дым в лесу.

Художественная литература по безопасному поведению в природе

1. «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
2. «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
3. «Наша планета» (Я. Аким).
4. «Сережа» (Р. Сеф)
5. Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина).
6. «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
7. «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева)
8. «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
9. «Ландыш» (Е. Серова)
10. «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
11. «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
12. Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
13. «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
14. «Зима» (М. Фисенко)
15. «Гроза» (А. Барто).
16. «Гроза» (В. Лифшиц).
17. Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
18. «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
19. «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
20. «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
21. «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
22. «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

Художественная литература по ПДД

1. Головки «Дорожные знаки»;
2. Дмоховский А. «Чудесный островок»;
3. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
4. Кожевников В. «Светофор»;
5. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
6. Маршак С. «Светофор»;
7. Мигунова Н. А. «Светофор»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
9. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой», Пляцковский И. «Светофор»;
10. Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
11. Северный А. «Светофор»;
12. Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
13. Бедарев О. «Если бы ...»;
14. Берестов В. «Про машины»;
15. Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
16. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

17. Дорохов А, «Пассажир»;
18. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
19. Носов Н. «Автомобиль»;
20. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
21. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
22. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
24. Гангов А. «Кто храбрей?»;
25. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Кончаловская Н. «Самокат»;
26. Лешкевич И. «Гололёд»;
27. Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
28. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
29. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
30. Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
31. В. Ардов «Огнехвостик»
32. О. Бедарев «Если бы»
33. Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»
34. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

3.2 Распорядок и режим дня

Возрастная группа	Реализация программы - (в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников) (мин) ²		
	В неделю	В месяц	В год
Вторая младшая (3г.-4г.)	15 мин.	60 мин.	540мин/9мин.
Средняя (4г.-5 л.)	20 мин.	80 мин.	720мин/12ч.
Старшая (5 л.-6л.)	25 мин.	100 мин.	900мин/15ч.
Подготовительная к школе (6л.-7л.)	30 мин.	120 мин.	1080мин./ 18ч.

Режим дня воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" указан в ПРИЛОЖЕНИИ к основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" 12 «Календарный учебный график»), режим двигательной активности (подробнее: п. 2.7.:Иные характеристики содержания Программы / Организация режима двигательной активности МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка").

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов.

² Решение программных образовательных задач предусматривается в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Сокращение продолжительности прогулки зависит только от погодных условий. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с программой «От рождения до школы» в групповых помещениях дошкольного учреждения имеется специальная зона для деятельности детей - центр активности «Центр безопасности», «Центр ПДД».

Наименование материалов, модулей, средств:

1. Светофоры для транспорта для пешеходов
2. Переносные дорожные знаки
3. Форма сотрудника ДПС
4. Схемы перекрестков
5. Плакаты по ПДД и пожарной безопасности
6. Раскраски тематические

7. Макеты перекрестков
8. Макеты поселка, железной дороги
9. Макеты домов, деревьев
10. Игрушки транспортных средств

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Парциальная образовательная программа «В стране безопасности» разработана для детей в возрасте 3 года -7 лет по трем разделам:

- «Безопасность – дорога в будущее»;
- «Огонь – друг, огонь – враг!»;
- «Будь внимателен, опасно!»

Программа направлена на:

- усвоение первоначальных знаний о правилах безопасности;
- формирование у детей бдительного восприятия окружающей обстановки. (Ребёнок должен правильно действовать в соответствии с установками взрослого, обстановкой).
- на развитие у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции (дети упражняются в играх, практических занятиях);
- развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста направлено на формирование произвольности правильного поведения при опасной ситуации, внимательности, осознанности действий, а также их последовательности. Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания воспитанников познавать окружающий мир, используя любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Преобразования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина для детей в возрасте 3 года -7 лет

Цель взаимодействия ДООУ и семьи - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Участниками образовательного процесса в ДООУ являются: дети, педагоги и законные представители воспитанников - родители. Работа проводится с использованием различных форм, методов организации обучения, которые разнообразны по содержанию. Все эти формы

способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать, делать выводы. Необходимое условие успешности, результативности усвоения материала - предварительная работа, которая ведется всем коллективом ДОУ совместно с инспектором пожарной части, а также инспектором ГИБДД.

