

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МБДОУ Кошурниковский  
детский сад «Ромашка»

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Кошурниковский детский сад  
«Ромашка»

 Н.В. Пропастина

Приказ № 55- ОД от 30.08.2024



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»  
«С чего начинается Родина?»**

пгт. Кошурниково, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		5
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Возрастные характеристики развития детей	6
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	6
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.4.	Иные характеристики содержания программы	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		16
3.1.	Кадровые условия реализации программы	16
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.3.	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	17
3.4.	Время и сроки реализации программы	18
3.5.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	19
3.6.	Распределение программного материала с учетом возраста детей	20
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		31
4.1.	Краткая характеристика программы	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

Патриотическое отношение к своей Родине базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Целью патриотического направления воспитания является содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Наиболее актуальным ответом на современные требования образования по патриотическому воспитанию является использование потенциала регионального компонента.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Целевым ориентиром патриотического воспитания детей на этапе завершения образовательной программы является показатель: «Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям», что в данной Программе достигается путем изучения малой Родины.

Парциальная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования науки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по расширению знаний воспитанников о своей малой Родине.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, знающего и уважающего историю культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные,

качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина» является частью образовательной программы МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», формируемой участниками образовательных отношений, раскрывая региональный компонент. Данная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, Курагинского района, поселка Кошурниково, формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к своему поселку, району, родному краю, развитию патриотических чувств. Программа реализуется посредством организованной образовательной деятельности (ООД), в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной детской деятельности, в организации и проведении мероприятий и праздников с детьми и их родителями.

Реализация программы образовательной организации предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Срок реализации программы — 4 года.

Программа разработана рабочей группой МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в 2017 году, отредактирована в 2023 году, в соответствии с ФОП ДО.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей Родине на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей родного поселка, района, края и воспитания чувства любви и гордости за свое отечество.

**Задачи:**

- 1) формировать первичные представления об обществе, о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- 2) формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях поселка, района, края;
- 3) формировать представления о достопримечательностях, исторических корнях, символике поселка, района, края;
- 4) расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- 5) развивать интерес к жизни людей родного края, их быту, культуре, традициям;
- 6) формировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- 7) формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину;
- 8) развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах:**

Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Основные подходы к формированию Программы

#### Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.1.3. Возрастные характеристики развития детей [Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)];

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### Предполагаемые результаты реализации программы:

- расширение знаний детей по краеведению, возрастные интересы к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, району, краю;
- развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;
- повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка;
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

#### Планируемые результаты освоения Программы с учетом возраста:

##### Младший дошкольный возраст (младшая группа)

##### Тематические блоки:

##### БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад):

- имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые);
- имеет положительный настрой, соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице;

- может общаться спокойно, без крика, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и в уголке природы и на участке;
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- после объяснения понимает поступки персонажей (произведений) и последствие этих поступков.

#### **БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица»:**

- знает название родного поселка;
- знает название некоторых растений, животных и их детенышей, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, умеет кормить птиц;
- самостоятельно выполняет элементарные поручения, преодолевает небольшие трудности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим;
- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

#### **Средний дошкольный возраст (средняя группа)**

##### **Тематические блоки:**

#### **БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад):**

- знает имена родителей, дедушек и бабушек;
- знает профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
- может полностью назвать свое имя и отчество;
- может составить рассказ о членах своей семьи;
- имеет первичные представления об общечеловеческих ценностях;
- проявляет уважение к своим родителям, членам семьи, ребятам и работникам детского сада;

#### **БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица»:**

- знает название посёлка, улицы (на которой живет);
- имеет первичные представление об инфраструктуре родного посёлка;
- понимает важность положительного отношения к природе родного посёлка, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.

#### **Старший дошкольный возраст (старшая группа)**

##### **Тематические блоки:**

#### **БЛОК 1. Поселок Кошурниково:**

- развит интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, клуб, сад);
- имеет представления о профессиях людей, работающих в нашем поселке;
- имеет представления о растительном и животном мире поселка и его окружения;
- имеет представления об основных праздниках, проводимых в поселке.

## **БЛОК 2. Курагинский район:**

- имеет представления о названии нашего района и районного центра;
- имеет представления о животном мире района;
- имеет представления о растениях района: деревья, кустарники, грибы, ягоды;
- имеет представления о заповедниках нашего района;
- имеет представления о профессиях людей, работающих в районе;
- называет известные личности, прославившие наш район (художники, поэты и т.д.);
- имеет представления об основных праздниках, проводимых в районе.

## **БЛОК 3. Красноярский край:**

- имеет элементарные географические представления о родном крае, называет природно-климатические зоны, называет памятники природы (Ергаки, Столбы и т.д.);
- знает название нашего края, краевой центр и его символику;
- имеет представления о животном мире края;
- имеет представления о растениях родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды;
- имеет элементарные представления о растениях и животных Красной книги края;
- называет профессии людей, работающих на территории края;
- имеет представления о промышленности края;
- имеет представления о народностях и традициях края.

## **Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)**

### **Тематические блоки:**

#### **БЛОК 1. Поселок Кошурниково:**

- знает и называет родной поселок, его достопримечательности и символику;
- знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, клуб, сад);
- знает известные личности поселка;
- знает и называет профессии людей, работающих в нашем поселке;
- знает представителей растительного и животного мира поселка и его окружения;
- знает и называет основные праздники, проводимые в поселке.

#### **БЛОК 2. Курагинский район:**

- знает и называет название нашего района, и районного центра и узнает его символику;
- знает и называет представителей животного мира района;
- знает и называет растения района: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- знает и называет профессии людей, работающих в районе;
- называет 2-3 известные личности, прославившие наш район (художники, поэты и т.д.)
- Знает и называет основные праздники, проводимые в районе.

#### **БЛОК 3. Красноярский край:**

- имеет географические представления о родном крае, называет природно-климатические зоны, называет памятники природы (Ергаки, Столбы и т.д.);
- знает название нашего края, краевой центр и его символику;
- знает представителей животного мира края;
- знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- знает несколько растений и животных Красной книги края;
- знает и называет профессии людей, работающих на территории края.
- знает о промышленности края;
- знает о народностях и традициях края.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Диагностический материал Программы основан на критериях планируемых результатов реализации парциальной программы. Педагогическая диагностика связана с оценкой



эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. На заполнение карты наблюдения воспитанника отводится временной отрезок (2-4 недели) два раза в учебном году (октябрь, май); вновь прибывших групп (воспитанников) – январь, май. Адаптационный период вновь прибывших воспитанников - не менее трех месяцев (сентябрь – ноябрь).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения заносятся в *карты наблюдений*. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Содержание регионального компонента
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с народами, населяющими Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев поселка Кошурниково, Красноярского края, которые сделали вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев.</p> <p>Ознакомление с экологической ситуацией в Курагинском районе, Красноярском крае, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе.</p> <p>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Красноярском крае, районе, поселке; с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству русских умельцев.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного поселка, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством.</p> <p>Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов обихода древнего и современного Красноярского края.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного речевого общения со взрослыми и детьми. Обучение конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.</p> <p>Обогащение у детей дошкольников активного словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Введение в речь слов и выражений из фольклора родного края; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Знакомство с книжной культурой родного края. Составление повествовательных рассказов о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддержка интереса к рассказыванию по собственной инициативе.</p>

Художественное творчество	<p>Ознакомление с русской народной игрушкой, сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части).</p> <p>Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, в русском народном стиле, бисероплетение.</p> <p>Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)</p> <p>Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).</p> <p>Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основные организационные формы:	Методы и приемы:	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организованная образовательная деятельность</li> <li>▪ совместная деятельность,</li> <li>▪ целевые прогулки по поселку;</li> <li>▪ экскурсии с различной тематикой о поселке;</li> <li>▪ праздники, развлечения;</li> <li>▪ тематические выставки;</li> <li>▪ встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;</li> <li>▪ работа в мини-музее детского сада;</li> <li>▪ проведение режимных моментов;</li> <li>▪ самостоятельная детская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;</li> <li>▪ проблемные ситуации;</li> <li>▪ проектирование;</li> <li>▪ конкурсы, викторины;</li> <li>▪ экспериментирование;</li> <li>▪ коллективно-творческие дела;</li> <li>▪ наблюдения;</li> <li>▪ целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>▪ рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические и наглядные пособия;</li> <li>▪ современные средства</li> <li>▪ ТСО (компьютер, проектор и т.д.);</li> <li>▪ методическая, краеведческая, художественная литература;</li> <li>▪ сборники писателей, поэтов Красноярского края;</li> <li>▪ фотоальбомы</li> <li>▪ художественная литература на данную тему;</li> <li>▪ электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;</li> <li>▪ аудиозаписи;</li> <li>▪ карта края, района;</li> <li>▪ символика</li> <li>▪ буклеты, наборы открыток.</li> </ul>

**Технологии, используемые при реализации Программы:**

### ***проектная деятельность***

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах;

### ***проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность***

Цель исследовательской деятельности в детском саду - формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы;

### ***технология проблемно-игрового обучения***

Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах;

### ***игровые технологии***

Методы и приемы организации образовательной деятельности в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Используются во всех возрастных группах.

### ***метод моделирования***

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста;

### ***интегрированное обучение***

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям, а образовательная деятельность становится интересной и содержательной;

### ***здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель взаимодействия с родителями:** организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю,

поселку, району, традициям семьи и русского народа.

#### **Задачи:**

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):**

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские часы, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном и воспитательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- специализированные посты для родителей в сообществе ДОО социальной сети VK, официальном сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информирование родителей через использование мессенджеров: Сферум, чаты социальной сети VK.

#### **2.4.Иные характеристики содержания Программы**

##### **Традиции и ритуалы в образовательной организации**

Мероприятия, ставшие традицией детского сада «Ромашка» тоже являются частью регионального компонента образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», т.к. частично реализуют цели и задачи парциальной программы «С чего начинается Родина?»

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«*Вечерний круг*» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Кроме традиции утреннего и вечернего кругов, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

«*Чествование именинника*» - поздравление именинника, вручение подарка, вождение хоровода. Дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.

«*Колядки*» - ежегодно после Новогодних каникул взрослые и дети подготовительной к школе группы наряжаются и ходят по группам, с песнями, закличками и пожеланиями богатства и счастья. «Хозяева» групп угощают гостей сладостями. Участвуя

в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к русской культуре и традициям.

«Масленица» - веселый праздник для детей и взрослых, которым в России традиционно провожают зиму и отмечают приход зимы. Взрослые наряжаются и проводят детям на улице игры и соревнования, заканчивается этот праздник массовым чаепитием с блинами (символом данного праздника).

«Выступление детей подготовительной к школе группы на школьной линейке, посвященной «Дню знаний»» - воспитанники рассказывают стихи, поют песни с пожеланием отличной учебы в школе.

«День здоровья» - день отдыха, развлечений и игр, проводится два раза в году на открытом воздухе на участке детского сада, зимний и летний день здоровья. Содержит развлекательную программу со сказочными персонажами, подвижные игры, спортивные упражнения, угощение для детей.

«Зарница» - военно-спортивная игра проводится в преддверии праздника «День Защитника Отечества», в ней участвуют воспитанники подготовительной к школе группы совместно со своими родителями. Во дворе располагается полевая кухня, в которой всем участникам предлагается отведать кашу и чай.

«Новогодний календарь событий» - это традиция, позволяющая отсчитывать дни до Нового года и сделать ожидание праздника по-настоящему волшебным. Это сюрпризы, задания, встречи, мастер-классы, мастерские.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные и воспитательные задачи.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов, где родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники - одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников, дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, День Матери, День Отца, День Семьи и др.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День снега, День фонариков, День птиц (Синичкин день), День улыбки, День «Спасибо».

### **Взаимодействие МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" с другими учреждениями**

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Форма работы
МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", МБОУ КОШУРНИКОСКАЯ СОШ № 8	Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	

Музей им. А.М. Кошурникова	Развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Красноярского края, к подвигам земляков, героев. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	Экскурсии в музей, организации выставок
МБУК Кошурниковский ДК	Обогащение опыта социального взаимодействия	Организация праздников, мероприятий, социально значимых акций
Библиотека пгт. Кошурниково	Обогащение опыта социального взаимодействия	Участие в беседах, викторинах, КВН и др., посещение праздников.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**воспитатель:**

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- построение краеведо-туристической работы по сезонным циклам;
- работа с родителями.

**музыкальный руководитель:**

- разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, народные песни).

**инструктор по физической культуре:**

- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- организация туристических походов, пеших прогулок.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Актный зал</b>	
ООД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Развлечения Праздники, утренники Театральные представления Спортивные досуги Консультативная работа с родителями, воспитателями Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стенка для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li><li>• Видеодвойка</li><li>• Музыкальные инструменты для детей</li><li>• Ширма для кукольного театра</li><li>• Кукольный театр</li><li>• Детские скамейки, стульчики</li><li>• Спортивный инвентарь (оборудование для прыжков, метания и др.)</li><li>• Флажки, ленты</li><li>• Атрибуты для подвижных игр</li><li>• Фортепиано</li><li>• Музыкальный центр</li><li>• Синтезатор</li></ul>
<b>Групповые комнаты</b>	
Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе ООД и др	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li><li>• Центры по различной тематике</li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото,</li><li>• Различные виды театров</li><li>• Конструкторы</li></ul>
<b>Методический кабинет</b>	



<p>Осуществление методической помощи педагогам          Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов          Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития          Выставка изделий народно-прикладного творчества.          Создание дидактического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для ООД, опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный раздаточный материал</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Брошюратор</li> <li>• Ламинатор</li> <li>• Проектор</li> <li>• Принтер</li> <li>• Рабочий компьютер для педагогов</li> <li>• Выход в Интернет</li> </ul>
<p>Мини-музей «Русская изба»</p>	<p>Используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Так же хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, дети получают здесь положительные эмоции, учатся воображать.</p>

### 3.3. Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания Программы

1. Программа «Знакомство детей с русским народным творчеством» Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. из цикла «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. Программа О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
3. Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2014
9. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации, ТЦ Сфера, 2009
10. Учебное пособие по краеведению «История Красноярского края», 1981
11. К.В. Шимолин «Курагинский район», Красноярск, 2000
12. «Славянская семья: родство и занятия». Демонстрационный материал
13. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду и

дома.

14. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

15. Альбом «Природное достояние Красноярского края. Заказники». ООО «Папирус» г. Красноярск.

16. Константин Карпухин, Артем Яковлев «Память сильнее времени. Воспоминания железнодорожников Красноярской магистрали о Великой Отечественной войне (1941-1945). Фотоматериалы предоставлены музеем истории Красноярской железной дороги.

### 3.4.Время и сроки реализации Программы

#### Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами [Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)].

Реализация парциальной образовательной программы не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность проводится в рамках Основной образовательной программы МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», начиная со старшего дошкольного возраста. Последовательность работы с детьми построена от простого к сложному, с учетом возраста ребенка и содержания образовательного стандарта.

Система и последовательность работы осуществляется в определенном алгоритме:

Схема деятельности	Содержание деятельности
Я	Знание своего имени, отчества, фамилии, своих прав и обязанностей по отношению к себе и другим людям.
↓ Семья	Знание членов своей семьи, их имени отчества, построение взаимоотношений в семье, генеалогического прошлого
↓ Улица, район, детский сад	Знание улицы, дома, поселка, района, где проживает ребенок, названия близлежащих улиц, своего детского сада, основных административных зданий в микрорайоне.
↓ Родной поселок, район, край	Знание названия родного поселка, района, края, символик, окружающей флоры и фауны, памятников истории и культуры.
↓ Земляки, соотечественники	Знания о земляках, их достижениях в различных сферах деятельности.

Для организации деятельности по данной программе необходимо обеспечить следующие условия:

1. расширение содержания образования;
2. пополнение предметно-развивающей среды;
3. изменение форм работы с семьей: опора на ее традиции и опыт, тесное взаимодействие с учреждениями поселка и района;
4. повышение профессионального и личностного уровня педагогов, сотрудников ДОУ, их мотивации на выполнение программы.

Отбор материала и систематизация знаний, осуществляется с учетом уровня способностей детей, развития их мышления, способности к обобщению, анализу и т.д.

## Содержание, сроки и периоды образовательной деятельности

Периоды	Название периода	Примечание
Сентябрь – май	Учебный	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии образовательной программой учреждения
Первая рабочая неделя января	Зимние каникулы	В дни каникул и в летний период организуется только деятельность музыкального и спортивного характера: подвижные и спортивные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы. Также увеличивается время прогулок.
Начало октября, конец мая	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (в течение года), фиксация результатов.	Непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, Организованной образовательной деятельности.

## Учебный план реализации Парциальной программы

Образовательные области	Базовый вид деятельности: ООД	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности часов в неделю/месяц									
		нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-		Интеграция в ООД, совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников, в режимных моментах							
<b>Парциальная программа «С чего начинается Родина?»</b>		-		Осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов							
Продолжительность 1 вида ООД (мин)								25 м		30 м	
Познавательное развитие:	ФЦКМ: Моя малая Родина	-						1	4	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Народное творчество (рисование, аппликация, лепка)	-						1/2	2	1/2	2
Музыкальное развитие	Музыкальное народное творчество	-		-				1/2	2	1	4
<b>ВСЕГО ООД в неделю/месяц</b>								<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>ВСЕГО часов в нед/мес</b>				-				<b>50 м</b>	<b>3ч20</b>	<b>1 ч30 м</b>	<b>6 ч</b>

### 3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся.

ППС отражает ценности, на которых строится программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка».

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для обучающихся.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» гармоничная и эстетически привлекательная.

### 3.6. Распределение программного материала с учетом возраста детей

#### Младший дошкольный возраст

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<b>БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)</b>			
	Режимные моменты (2 раза в неделю): итоговое мероприятие «Фотоальбом»			
	1. Беседа «Семья». 2. Д. И. «Чьи детки»	1. Беседа «Зачем говорят здоровствуй?» 2. Игровая ситуация «Кукла Маша идет в гости»	1. Беседа «Что ты знаешь о членах семьи?». 2. Д.И. «Назови по старшинству» (по карточкам). 3. Лепка (тесто) посуды для членов семьи.	1. Рассказ воспитателя о родственных отношениях. 2. С.Р игра «Семья»

Октябрь	1. Беседа «Вежливые слова». 2. Показ поучительной сказки «Котенок, который не знал вежливых слов»	1. Экскурсия по детскому саду «А вокруг такое все интересное...». 2. Изготовление фотоальбома «Хочу знать детский сад»	1. Беседа «Правила поведения детей в труде». 2. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у Мальвины»	1. Беседа «Дружба». 1. Игра «Угадай друга»
Ноябрь	1. Игра «Волшебный клубочек» (что такое доброта). 2. Художественная мастерская «Подарок для друга» (лепка или рисование)	1. Разговор о правилах безопасного поведения в детском саду и дома. 2. Игровая ситуация «Если вдруг ты потерялся».	1. «Правила поведения на занятии». 2. Подвижная Д.И. «Кувшин правильных поступков»	1. Беседа «Нечаянно и нарочно». 2. Игровая ситуация «Разыгравшийся зайчонок и утенок»
Декабрь	<b>БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица»</b> Итоговые мероприятия: - выставка художественного творчества «Мой дом»; - фотовыставка «Мои верные друзья»; - выставка детского творчества «Спаси лес!» - викторина на тему «Мой дом, моя улица».			
	Режимные моменты (2 раза в неделю):			
	1. Беседа «Мой поселок» (с опорой на фотоальбомы 2. Строительная игра «Детский сад»	1. Беседа «Улица, на которой я живу». 2. Рисование «Мой дом»	1. Беседа «Мои верные друзья» (домашние питомцы), Д.И. «Хорошо-плохо» (правила поведения с домашними питомцами) 2. Оформление фотовыставки «Мои верные друзья»	1. Беседа «Улица на которой находится детский сад». 2. Экскурсия по ул. Центральная (новогодняя суета).
Январь	1. Д.И. «Собери целое из частей» (фото. пгт. Кошурниково). 2. Беседа «Что такое пгт.»	1. Беседы «Бережь природу очень важно!». 2. П.И. «Чистый поселок»	1-4 Подготовка и оформление выставки детского творчества «Спаси лес!» (Природный, бросовый, строительный материалы)	
Февраль	1. Беседа «Что такое безопасность» 2. Д.И. «Правильно-неправильно» (разрезные картинки)	1. Беседа «Растительный мир пгт. Кошурниково» 2. Показ поучительной сказки «Исчезли все деревья»	1. Беседа «Правила безопасности на природе». 2. Игровая ситуация «Не шуми!» (обыгрывание с игрушками)	1. «Как вести себя во время разговора». 2. Д.И. «Измени слова»

Март	1. Беседа «Животный мир пгт. Кошурниково» 2. Д.И. «Угадай по описанию»	1. Беседа «Хороший друг познается в беде». 2. С.Р. игра «Как мишка помог другу в трудную минуту..»	1. Беседа «что такое реки и озера и как они выглядят». 2. Рассматривание иллюстраций рек и озер	1. Беседа «Будь опрятным и аккуратным». 2. Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»
Апрель	1. Беседа «Правила поведения у воды». 2. Аппликация – коллаж «На реке»	1. Беседа «Игры без ссор». 2. Игровая ситуация «Лиса обидела зайчика потому, что проиграла...» театрализованное обыгрывание (маски)	1. Беседа «Насекомые пгт. Кошурниково» 2. Рассматривание Красной книги (раздел «Исчезающие виды насекомых» Красноярского края)	1. Беседа «Насекомые - польза и вред». 2. Д.И. «Назови насекомое» (по картинкам)
Май	1. Беседа «Бережливость». 2. Презентация «Сельское хозяйство» (Курагинский район)	1. Беседа «Откуда берется хлеб?» (с показом презентации). 2. Рисование «Колосок»	1. Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада». 2. Игра-эстафета «Собери грибы»	1-2 Викторина на тему «Мой дом, моя улица».

### Средний дошкольный возраст

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<b>БЛОК 1.</b> Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад) Итоговые мероприятия: - альбом «Семья»; - фотоальбом «А в саду такое все интересное...»			
	Режимные моменты (2 раза в неделю):			

	1. Беседа «Семья». 2. Д. И. «Чьи детки»	1. Беседа «Что ты знаешь о членах семьи?». 2. Д.И. «Назови по старшинству» (по карточкам).	1. Беседа: «Старикам внимать, свою жизнь сохранять» (почему младшие должны слушать старших). 2. Художественная мастерская «Семья вместе - так и душа на месте» (рисование).	1. Рассказ воспитателя о семейных традициях, о родственных отношениях. 2. Составление «Семейный вернисаж» (фотоколлаж) исследование «История жизни»: как мы появляемся на свет, взрослеем, вырастаем и стареем (выставка семейных работ).
Октябрь	1. Беседа «Семья и труд вместе идут». 2. Эстафета: «Помоги маме разобрать сумки»,	1-2. Оформление альбома «Мы - семья».	1 Презентация «Наша дружная семья в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду «А вокруг такое все интересное...» (изготовление фотоальбома)	1. Беседа «Дружба». 2. Д.И. «Каким должен быть друг», пословицы и поговорки о дружбе
Ноябрь	1. Игра «Волшебный клубочек» (что такое доброта). 2. Художественная мастерская «Подарок для друга» (аппликация или рисование)	1. Разговор о правилах безопасного поведения в детском саду и дома. 2. Игра «Радио» (обыгрывание ситуации – «Если вдруг ты потерялся»).	1. «Мои добрые поступки». 2. Подвижная Д.И. «Кувшин доброты»	1. Беседа «Нечаянно и нарочно». 2. Игровая ситуация «Разыгравшийся зайчонок и утенок» (учимся прощать своих друзей)
Декабрь	<b>БЛОК 2.</b> Тема «Мой дом, моя улица» Итоговые мероприятия: - выставка художественного творчества «Мой дом»; - фотовыставка «Мои верные друзья»; - выставка детского творчества «Спаси лес!» - викторина на тему «Мой дом, моя улица».			
	Режимные моменты (2 раза в неделю):			
	1. Беседа «Мой поселок» (с опорой на фотоальбомы «Мы – дружная семья», «А в саду такое все интересное...». 2. Строительная игра «Детский сад»	1. Беседа «Улица, на которой я живу». 2. Рисование «Мой дом»	1. Беседа «Мои верные друзья» (домашние питомцы), Д.И. «Хорошо-плохо» (правила поведения с домашними питомцами) 2. Оформление фотовыставки «Мои верные друзья»	1. Беседа «Улица на которой находится детский сад». 2. Экскурсия по ул. Центральная (новогодняя суета).

Январь	1. Д.И. «Собери целое из частей» (фото. пгт. Кошурниково). 2. Беседа «Что такое пгт.»	1. Беседы «Бережь природу очень важно!». 2. П.И. «Чистый поселок»	1-4 Подготовка и оформление выставки детского творчества «Спаси лес!» (Природный, бросовый, строительный материалы)	
Февраль	1. Беседа «Красная книга» (рассматривание Красной книги Красноярского края). 2. Д.И. «Правильно-неправильно» (разрезные картинки)	1. Беседа «Растительный мир пгт. Кошурниково» (рассматривание альбома, раздела «Исчезающие растения и деревья» Красноярского края). 2. Показ поучительной сказки «Исчезли все деревья» (куклы би-ба-бо)	1. Беседа «Правила безопасности на природе». 2. Игровая ситуация «Не шуми!» (обыгрывание с игрушками)	1. «Как вести себя во время разговора». 2. Д.И. «Измени слова»
Март	1. Беседа «Животный мир пгт. Кошурниково» (рассматривание альбома, раздела «Исчезающие животные» Красноярского края). 2. Д.И. «Угадай по описанию»	1. Беседа «Хороший друг познается в беде». 2. С.Р. игра «Как мишка помог другу в трудную минуту..»	1. Беседа «Реки пгт. Кошурниково». 2. Рассматривание Красной книги (раздел «Исчезающие виды рыб» Красноярского края)	1. Беседа «Будь опрятным и аккуратным». 2. Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»
Апрель	1. Беседа «Правила поведения у воды». 2. Аппликация – коллаж «На реке»	1. Беседа «Игры без ссор». 2. Игровая ситуация «Лиса обидела зайчика потому, что проиграла...» театрализованное обыгрывание (маски)	1. Беседа «Насекомые пгт. Кошурниково» 2. Рассматривание Красной книги (раздел «Исчезающие виды насекомых» Красноярского края)	1. Беседа «Насекомые - польза и вред». 2. Д.И. «Назови насекомое» (по картинкам)
Май	1. Беседа «Бережливость». 2. Презентация «Сельское хозяйство» (Курагинский район)	1. Беседа «Откуда берется хлеб?» (с показом презентации). 2. Рисование «Колосок»	1. Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада». 2. Игра-эстафета «Собери грибы»	1-2 Викторина на тему «Мой дом, моя улица».

Старший дошкольный возраст



Ме- сяц/тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь  Наш по- селок	<p>БЛОК 1. Тема: «Кошурниково» Итоговое мероприятие: Тематический досуг «Поселок, в котором я живу».</p>			
	История воз- никновения	Наш поселок	Достопримеча- тельности	Культура
	<p>Режимные мо- менты: Беседа «История поселка». Рассматривание репродукций, фо- тоальбомов. ООД: ФЦКМ: Тема «Трасса мужества».</p>	<p>Режимные мо- менты: Ситуативный раз- говор «Моя улица». С/р игра «Маши- нист электровоза». ООД: ФЦКМ: Тема: «Наш посе- лок». Рисование: Тема: «Мой дом»</p>	<p>Режимные мо- менты: Разговор-диалог «Что мы знаем о поселке?» Фото-экскурсия. ООД: ФЦКМ: Тема: «Досто- примечательности поселка».</p>	<p>Режимные мо- менты: Д/и «Угадай праздник по опи- санию». С/р игра «Дом культуры». ООД: ФЦКМ: Тема: «Культура поселка». 2.Рисование: Тема: «Празд- ники в детском саду».</p>
Октябрь  Люди и профессии	Профессии	Известные лично- сти	Народности и традиции	Туризм
	<p>Режимные мо- менты: Разговор-диалог «Кем работают мои родители?» Д/и «Профес- сии» ООД:</p>	<p>Режимные мо- менты: Рассматривание фотографий. С/р игра «Экс- курсия в музей». ООД: ФЦКМ:</p>	<p>Режимные мо- менты: Беседа «Тради- ции моей семьи». С/р игра «Дет- ский сад». ООД: ФЦКМ:</p>	<p>Режимные мо- менты: Игра-ситуация «Я-турист». Рассказывание «Я собираюсь в поход». ООД:</p>
	<p>ФЦКМ: Тема: «Профес- сии поселка». Лепка: Тема: «Уро- жай».</p>	<p>Тема: «Известные личности».</p>	<p>Тема: «Народ- ности и тради- ции».</p>	<p>ФЦКМ: Тема: «Туризм и поселок». 2.Рисование: Тема: «Празд- ники в детском саду».</p>
Ноябрь	Животный мир	Растительный мир	Красная книга	Природные бо- гатства

Животный и растительный мир	<p>Режимные моменты:</p> <p>Рассказывание «Домашние питомцы».</p> <p>С/р игра «Ветеринар».</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Животный мир поселка».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Ситуативный разговор «Безопасность на природе».</p> <p>Рассматривание репродукций, фотоальбомов.</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Растительный мир поселка».</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Природа поселка».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Беседа «В мире природы».</p> <p>Игра-ситуация «Спасем природу».</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Красная книга».</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Хариус».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Разговор-диалог «За что я люблю природу?».</p> <p>Д/и «Что лишнее?».</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Природные богатства поселка».</p>
<p>БЛОК 2.</p> <p>Тема: «Курагинский район»</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Мой район».</p>				
Декабрь	История возникновения	Наш район	Достопримечательности	Культура
Наш район	<p>Режимные моменты:</p> <p>Беседа «История района».</p> <p>Рассматривание репродукций, фотоальбомов.</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Районный центр».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Ситуативный разговор «Поездка в районный центр».</p> <p>С/р игра «Поликлиника».</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Наш район».</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Мой поселок».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Разговор-диалог «Что мы знаем о районе?».</p> <p>Фотоэкскурсия.</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Достопримечательности района».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Беседа: «Праздники в районе» («Курага»).</p> <p>С/р игра «Дом детского творчества»</p> <p>ООД:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>Тема: «Культура района».</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Корзинка».</p>
Январь	Профессии	Известные личности	Народности и традиции	Туризм
Люди и профессии	<p>Режимные моменты:</p> <p>Разговор-диалог «Трудовая деятельность в районе»</p> <p>Д/и «Угадай про-</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>С/р игра «Му-</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Беседа «Особенности русского народа».</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Игра-ситуация «Я-турист».</p> <p>Рассказывание</p>

	<p>фессию».          ООД:          ФЦКМ:          Тема «Профессии в районе».          Рисование:          Тема: «Кем я хочу стать?»</p>	<p>зей».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Известные личности района».</p>	<p>Рассматривание репродукций «Русский народный костюм».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Народности и традиции».          Рисование:          Тема: «Русский народный костюм».</p>	<p>«Я в походе».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Туризм в районе».</p>
Февраль	Животный мир	Растительный мир	Красная книга	Природные богатства. Заповедники.
Животный и растительный мир	<p>Режимные моменты:          Беседа: «птицы района».          С/р игра «Зоомагазин».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Животный мир района».          Лепка:          Тема: «Дикие животные».</p>	<p>Режимные моменты:          Рассматривание фотоальбомов, репродукций.          Ситуативный разговор «Съедобное, несъедобное».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Растительный мир поселка»</p>	<p>Режимные моменты:          Беседа «Природа района».          Игра-ситуация «Береги природу».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Красная книга».          Аппликация:          Тема: «Мой любимый цветок».</p>	<p>Режимные моменты:          Разговор-диалог «Зачем нужна природа?».          Д/игра «Продолжи ряд».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Природные богатства района».</p>
<p>БЛОК 3.          Тема: «Красноярский край»          Итоговое мероприятие: Выставка «Народный умелец».</p>				
Март	История возникновения	Наш край	Достопримечательности	Культура
Наш край	<p>Режимные моменты:          Беседа: «История края».          Рассматривание репродукций, фотоальбомов.          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Красноярский край».</p>	<p>Режимные моменты:          Ситуативный разговор «Поездка в Красноярск».          Рассматривание фотографий г.Красноярска.          ООД:          ФЦКМ:          Тема «Красноярск».          Рисование:          Тема: «Город Красноярск».</p>	<p>Режимные моменты:          Разговор-диалог «Что мы знаем о крае?».          Фото-экскурсия          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Достопримечательности края».</p>	<p>Режимные моменты:          Беседа: «Театры края».          С/р «Театр».          ООД:          ФЦКМ:          Тема: «Культура края».          Рисование:          Тема: «Театр».</p>
Апрель	Профессии	Известные личности	Народности и	Туризм

Люди и профессии	<p>Режимные моменты: Разговор-диалог «Все профессии важны». Составление рассказа «Я б в ... пошел». ООД: ФЦКМ: Тема: «Профессии в крае».</p>	сти <p>Режимные моменты: Рассматривание фотографий. Игра-ситуация «Я-писатель». ООД: ФЦКМ: Тема: «Известные личности края».</p>	традиции <p>Режимные моменты: Беседа «Дружба народов». Рассматривание костюмов разных народов. ООД: ФЦКМ: Тема: «Народности и традиции». Рисование: Тема: «Я твой друг и ты мой друг».</p>	<p>Режимные моменты: С/р игра «Путешествие по краю». Беседа «Безопасность и туризм». ООД: ФЦКМ: Тема: «Туризм в крае». Рисование: Тема: «Азбука безопасности туриста».</p>
<p>Май</p> <p>Животный и растительный мир</p>	<p>Животный мир</p> <p>Режимные моменты: Беседа «Животноводство в крае». 2. С/р игра «Зоопарк». ООД: ФЦКМ: Тема: «Животный мир края». Лепка: Тема: «Домашнее животное».</p>	<p>Растительный мир</p> <p>Режимные моменты: Рассматривание фотоальбомов, репродукций. Творческое рассказывание «Я-растение». ООД: ФЦКМ: Тема: «Растительный мир края».</p>	<p>Красная книга</p> <p>Режимные моменты: Беседа «Организации по охране природы в крае». Игра-ситуация «Мы-«Зеленые»». ООД: ФЦКМ: Тема: «Красная книга края».</p>	<p>Природные богатства. Заповедники.</p> <p>Режимные моменты: Беседа «Экология края». Игра-ситуация «Правила поведения при стихийном бедствии». ООД: ФЦКМ: Тема: «Заповедники в крае». Рисование: Тема: «Красоты природы».</p>

## Музыкальное развитие

**Цель:** создание условий для формирования и развития основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

### Задачи:

- познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа;
- знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
- знакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных, любви к родной земле и природе;
- формировать представления у детей об основных православных праздниках, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения

праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;

- развивать и обогащать словарный запас;
- воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, фольклору, традициям.

### Планируемые результаты:

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;</li><li>▪ проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;</li><li>▪ умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;</li><li>▪ обогащение знаниями об основных календарных- народных праздниках;</li><li>▪ уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</li><li>▪ воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.</li></ul>
---

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 25-30 минут.

### Перспективный план работы с детьми 5 - 7 лет:

Месяц	Тема	Программное содержание, задачи .
Сентябрь	1.«Знакомство с народными календарными праздниками»  2. «Народный календарь- осень»	1.Рассмотреть народный календарь праздников, истории, традиции, обычаи, приметы.  2. Рассказать и рассмотреть иллюстрации к осенним хлопотам: труд в поле, равноденствие, рябинник. Прослушать: Й. Гайдн «Праздник урожая», «Осенние колядки».
Октябрь	1. «Народные и хороводные игры».  2. «Картотека народных игр и забав».	Приобщение и знакомство с народными подвижными и малоподвижными играми , хороводами. Классификация народных игр и методика проведения.  2. Разучивание и проведение народных игр : «Селезень», «Гори ясно», «Ручеек» , «Чурилки»
Ноябрь	1. « Русский народный костюм»  2. «Образ русской женщины глазами художников».	1. Познакомить детей с особенностями русского костюма и особенностями русского вида. Показать его символичность, дать представление, что костюм отражал тесную связь человека далекого прошлого с природой. Показать уровень высокого мастерства предков.  2. Рассмотреть картины : Ф.А. Малявин «Девка», «Вихрь»; А. Е. Архипов «Гости»; Б.М. Кустодиев «Сенокос», «Праздник в деревне»- помочь детям увидеть русский костюм на репродукциях картин русских художников.

Декабрь	<p>1. «Здравствуй зимушка- зима»</p> <p>2. «Новогоднее настроение»</p>	<p>1. Знакомить детей с традициями встречи зимы, народными зимними играми, хороводами, забавами.</p> <p>2. Беседа : Истории и традиции украшения избы на Новый год. Слушать Новогодние народные запевы.(интернет ресурс).</p>
Январь	<p>1. « На пороге коляда».</p> <p>2. «Святки»</p>	<p>1..Познакомить с календарным праздником Зимние Святки, его обычаями, традициями. Слушать зимние колядки.</p> <p>2. Познакомить детей с обстановкой русской избы (чугунок, кухонная утварь, деревенский половочок), предметами быта , использовать устный фольклор. Учить детей петь колядки.</p>
Февраль	<p>1. «В гостях у Домового»</p> <p>2. «Молодецкие игры»</p>	<p>1. Знакомить детей с героями народного эпоса.</p> <p>2. Воспитывать нравственные качества у детей, поддерживать интерес к здоровому образу жизни на примерах былинных богатырей.</p>
Март	<p>1. Народный календарь - весна».</p> <p>2. «Русский народный танец»</p>	<p>1. Расширить знания детей о празднике – Масленица и проведении масленичной недели. Разучивание рпп « Ой, блины, блины».</p> <p>2. Истории и традиции народного танца , где их танцевали, что означают движения. Разучивание народных упражнений и движений.</p>
Апрель	<p>1. «Русская народная песня»</p> <p>2. «Русские народные инструменты»</p>	<p>1. Беседа: Традиции и особенности русской народной песни и русского фольклора . Слушание : Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, народные песни о природе.</p> <p>2. Знакомство с русскими народными инструментами через оркестр. Показ иллюстраций народных инструментов и слушание звучания отдельных инструментов . Беседа :Из какого материала можно сделать народные инструменты.</p>
Май	<p>1.«Народные фронтовые песни».</p> <p>2. « Русские народные традиции»</p>	<p>1. Знакомство и разучивание фронтовых песен. « В землянке», «Катюша», « Смуглянка».</p> <p>2. Беседа -закрепление материала о русском народе, его традициях, ценностей, обычаях, праздниках, культуре, песнях, танцах.</p>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая характеристика Программы**

Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина» является частью образовательной программы МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», формируемой участниками образовательных отношений, раскрывая региональный компонент. Данная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, Курагинского района, поселка Кошурниково, формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к своему поселку, району, родному краю, развитию патриотических чувств. Программа реализуется посредством организованной образовательной деятельности (ООД), в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной детской деятельности, в организации и проведении мероприятий и праздников с детьми и их родителями.

Реализация программы образовательной организации предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Срок реализации программы — 4 года.

**Цель:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей Родине на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей родного поселка, района, края и воспитания чувства любви и гордости за свое отечество.

#### **Задачи:**

- 9) формировать первичные представления об обществе, о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- 10) формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях поселка, района, края;
- 11) формировать представления о достопримечательностях, исторических корнях, символике поселка, района, края;
- 12) расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- 13) развивать интерес к жизни людей родного края, их быту, культуре, традициям;
- 14) формировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- 15) формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину;
- 16) развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

**Цель взаимодействия с родителями:** организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, району, традициям семьи и русского народа.

#### **Задачи:**

4. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
5. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
6. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):**

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские часы, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном и воспитательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- специализированные посты для родителей в сообществе ДОО социальной сети VK, официальном сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информирование родителей через использование мессенджеров: Сферум, чаты социальной сети VK.