

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ Кошурниковский
детский сад «Ромашка»

Протокол №1 от 30.08.2017

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Совета роди-
телей МБДОУ Кошурни-
ковский детский сад "Ро-
машка"

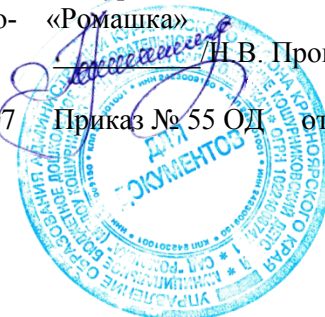
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Кошурниковский детский сад
«Ромашка»

Н.В. Пропастина
Н.В. Пропастина

Приказ № 55 Од от 31.08.2017



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"
«С чего начинается Родина?»**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2 Планируемые результаты.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	12
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
2.5. Иные характеристики содержания Программы	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.2 Распорядок и режим дня	17
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организации развивающей предметно-развивающей среды.....	26
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Парциальная образовательная программа МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по расширению знаний воспитанников об истории и культуре своей малой Родины.

Парциальная образовательная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Данная парциальная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, района, поселка Кошурниково, формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

Программа разработана авторским коллективом МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка": главный редактор Воронова О.Ю. – старший воспитатель, воспитатели: Волоснова А.Г., Байбородова А.И., Лукьянова Е.В., Боталова Н.А., Иванова О.И., Бочарова И.Ю., Морозова Д.В., Порошина А.А., музыкальный руководитель: Романова Е.П.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманых воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ре-

бенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый поселок, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и поселок, и город, и район, и улица, то есть то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, поселок. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном поселке, районе, крае, обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой Родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к своему поселку, району, родному краю, развитию патриотических чувств. Программа реализуется посредством организованной образовательной деятельности (ООД), в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной детской деятельности.

Основные формы работы - комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов, так же экскурсии, целевые прогулки и др. Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Срок реализации программы — 4 года.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 3-4 лет (2 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа) .

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: расширять знания детей об истории и культуре поселка Кошурниково, Курагинского района, Красноярского края, прививать интерес к прошлому своей малой Родины, воспитывать патриотические чувства.

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, районом, краем;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе,

родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к нему;

- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому поселка, района, родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);

- формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном поселке, районе, крае;

- воспитание уважения и гордости за свою малую Родину;

- развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;

- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Представления о малой Родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Краеведческие знания интегрируются

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

- в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций).

- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальным подходом в разработке методического пособия является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и

дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Особенности работы по реализации Программы

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Деление материала по блокам.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенных знаний, но и на развитие их личности, познавательных, созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились большинство родителей, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры.

Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе вышеизложенного педагогическим коллективом ДОО была разработана парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина?».

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (3-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Основной образовательной программа МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка").

1.2 Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы:

расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, району, краю;

развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;

повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка;

рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возраста:

Целенаправленная и систематическая работа с детьми младшего, среднего дошкольного возраста по воспитанию патриотизма и нравственности через ознакомление с семьёй и родным посёлком, делятся на 2 блока, и предполагает следующие результаты:

Младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)

Тематические блоки:

БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)

Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные смелые, женщины нежные заботливые). Имеет положительный настрой, соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице. Может общаться спокойно, без крика, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем: имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдать правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидание», «спокойно ночи» (в семье, в группе). Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и в уголке природы и на участке. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений) и последствие этих поступков.

БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица»

Знает название родного поселка (улицы, на которой живет). Знает название некоторых растений, животных и их детенышей, выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными умеет кормить рыб и птиц. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаться за помощью. Умеет проявлять доброжелательность, доброту дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Средний дошкольный возраст (средняя группа)

Тематические блоки:

БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад):

- знать имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;
- профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
- прошлое своей семьи;
- значение своего имени;
- смогут полностью назвать свое имя и отчество;
- смогут составить рассказ о членах своей семьи;
- приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, ребятам и работникам детского сада;
- приобретут нравственные ценности добра и долга, сострадания, ответственности.

БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица»:

- знать название посёлка, и улиц;
- иметь первичные представления об инфраструктуре родного посёлка;
- у них будет развито чувство гордости за свою семью и посёлок;
- научатся пониманию важности положительного отношения к природе родного посёлка, к себе, к окружающим, к своим обязанностям;
- научатся использовать полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, игровой, изобразительной, с ярко выраженным эмоциональным настроем).

Старший дошкольный возраст (старшая группа)

Тематические блоки:

БЛОК 1. Поселок Кошурниково:

- Развит интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
- Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, клуб, сад);
- Имеет представления о профессиях людей, работающих в нашем поселке;
- Имеет представления о растительном и животном мире поселка и его окружения
- Имеет представления об основных праздниках, проводимых в поселке

БЛОК 2. Курагинский район:

- Имеет представления о названии нашего района и районного центра
- Сформированы представления о животном мире района
- Сформированы представления о растениях района: деревья, кустарники, грибы, ягоды;
- Имеет представления о Красной книге нашего района
- Имеет представления о профессиях людей, работающих в районе.
- Называет известные личности, прославившие наш район(художники, поэты,)
- Имеет представления об основных праздниках, проводимых в районе

БЛОК 3. Красноярский край:

- Имеет элементарные географические представления о родном крае, называет природно-климатические зоны, называет памятники природы (Ергаки, Столбы и т.д.)
- Знает название нашего края, краевой центр и его символику.
- Имеет представления о перелётных и зимующих птиц нашего края;
- Имеет представления о животном мире края
- Сформированы представления о растениях родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды
- Имеет элементарные представления о растениях и животных Красной книги края
- Называет профессии людей, работающие на территории края.
- Имеет представления о промышленности края
- Имеет представления о народностях и традициях края

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

Тематические блоки:

БЛОК 1. Поселок Кошурниково:

- Знает и называет родной поселок, его достопримечательности и символику
- Знает известные личности поселка
- Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, клуб, сад);
- Знает и называет профессии людей, работающих в нашем поселке;
- Знает представителей растительного и животного мира поселка и его окружения
- Знает и называет основные праздники проводимые в поселке

БЛОК 2. Курагинский район:

- Знает и называет название нашего района, и районного центра и узнает его символику
- Знает и называет представителей животного мира района, называет места их обитания и их повадки
- Знает и называет растения района: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- Знает и называет профессии людей, работающие в районе.
- Называет 2-3 известных личностей, прославившие наш район (художники, поэты)
- Знает и называет основные праздники, проводимые в районе

БЛОК 3. Красноярский край:

- Знает географические представления о родном крае, называет природно-климатические зоны, называет памятники природы (Ергаки, Столбы и т.д.)
- Знает название нашего края, краевой центр и его символику.
- Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края;
- Знает представителей животного мира края
- Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- Знает 4-5 растений и животных Красной книги края
- Знает и называет профессии людей, работающие на территории края.
- Знает о промышленности края
- Знает о народностях и традициях края

Диагностический материал Программы основан на критериях планируемых результатов реализации парциальной программы. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (общение в кругу семьи, друзей, знакомых);
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	<p>Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).</p> <p>Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с народами, населяющими Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев поселка Кошурниково, Красноярского края, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев.</p> <p>Ознакомление с экологической ситуацией в Курагинском районе, Красноярском крае, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе.</p> <p>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Красноярском крае, районе, поселке с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству русских умельцев.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного поселка, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством.</p> <p>Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов обихода древнего и современного Красноярского края.</p>
Художественное творчество	<p>Ознакомление с русской народной игрушкой, сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, дере-</p>

	<p>вянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части).</p> <p>Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, в русском народном стиле, бисероплетение.</p> <p>Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)</p> <p>Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основные организационные формы:	Методы и приемы:	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность • совместная деятельность, • целевые прогулки по поселку; • экскурсии с различной тематикой о поселке; • праздники, развлечения; • тематические выставки; • встречи с участниками исторических событий, людьми искусства; • работа в мини-музее детского сада . • проведение режимных моментов; • самостоятельная детская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; • сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; • проблемные ситуации; • проектирование; • конкурсы, викторины; • экспериментирование; • коллективно-творческие дела; • наблюдения; • целевые прогулки и экскурсии; • рассматривание картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические и наглядные пособия; • современные средства ТСО (компьютер, проектор и т.д.); • методическая, краеведческая, художественная литература; • сборники писателей, поэтов Красноярского края;; • Фотоальбомы • Художественная литература на данную тему; • Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием; • аудиозаписи; • карта края, района; • символика • буклеты, наборы открыток.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - организованное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организованная вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, приемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, району, традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей согласно региональному компоненту	Открытые мероприятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, проектную деятельность, организацию и контроль за деятельностью	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции и др.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" с другими учреждениями

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Форма работы
Музей им. А.М. Кошурниково	Развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Красноярского края, к подвигам земляков, героев. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	Экскурсии в музей, организации выставок
ДДТ Курагино	Развитие творчества, инициативы	подготовка и участие в различных конкурсах
МБДОУ Курагинского района, РМК.	Обогащение опыта социального взаимодействия; обмен опытом; повышение профессионального мастерства	Взаимопосещения открытых занятий, театральных постановок, спортивных соревнований
МБУК Кошурниковский ДК	Обогащение опыта социального взаимодействия	Организация праздников, мероприятий, социально значимых акций

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Актный зал	
ООД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Развлечения Праздники, утренники Театральные представления Спортивные досуги Консультативная работа с родителями, воспитателями Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Стенка для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала• Видеодвойка• Музыкальные инструменты для детей• Ширма для кукольного театра• Кукольный театр• Детские скамейки, стульчики• Спортивный инвентарь (оборудование для прыжков, метания и др.)• Флажки, ленты• Атрибуты для подвижных игр• Фортепиано• Музыкальный центр• Синтезатор
Групповые комнаты	
сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе ООД И др	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;• Центры по различной тематике• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото,• Различные виды театров• Конструкторы
Методический кабинет	
осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, Советов педагогов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного творчества. Создание методического сборника ДОУ, создание дидактического материала.	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической и методической литературы• Библиотека периодических изданий• Пособия для ООД, опыт работы педагогов• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный раздаточный материал• Иллюстративный материал• Изделия народных промыслов• Брошюратор• Ламинатор• Проектор• Принтер• Рабочий компьютер для педагогов• Выход в Интернет
Мини-музей «Русская изба»	Используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, ду-

	ховно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Так же хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, дети получаю здесь положительные эмоции, учатся воображать.
--	--

Методические материалы и литература

1. Программа «Знакомство детей с русским народным творчеством» Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. из цикла «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. Программа О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
3. Н.В. Алешина, Т.В Смирнова, Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - \М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2014
9. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации, ТЦ Сфера, 2009
10. Учебное пособие по краеведению «История Красноярского края», 1981
11. К.В. Шимолин «Курагинский район», Красноярск, 2000
12. «Славянская семья: родство и занятия». Демонстрационный материал
13. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду и дома.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Альбом «Природное достояние Красноярского края. Заказники». ООО «Папирус» г. Красноярск.
16. Константин Карпухин, Артем Яковлев «Память сильнее времени. Воспоминания железнодорожников Красноярской магистрали о Великой Отечественной войне (1941-1945). Фотоматериалы предоставлены музеем истории Красноярской железной дороги.

Обеспеченность средствами обучения (дидактическими материалами) отражена в ПРИЛОЖЕНИИ 10 к Основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

3.2 Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перемены между их различными видами (Режим дня указан в ПРИЛОЖЕНИИ к основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" 12 «Календарный учебный график»), режим двигательной активности (подробнее: п. 2.7.:Иные характеристики содержания Программы / Организация режима двигательной активности МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка").

Реализация парциальной образовательной программы не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность проводится в рамках Основной образовательной программы МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", начиная со старшего дошкольного возраста. Последовательность работы с детьми построена от простого к сложному, с учетом возраста ребенка и содержания образовательного стандарта.

Система и последовательность работы осуществляется в определенном алгоритме:

Схема деятельности	Содержание деятельности
Я	Знание своего имени, отчества, фамилии, своих прав и обязанностей по отношению к себе и другим людям.
↓ Семья	Знание членов своей семьи, их имени отчества, построение взаимоотношений в семье, генеалогического прошлого
↓ Улица, район, детский сад	Знание улицы, дома, поселка, района, где проживает ребенок, названия близлежащих улиц, своего детского сада, основных административных зданий в микрорайоне.
↓ Родной поселок, район, край	Знание названия родного поселка, района, края, символик, окружающей флоры и фауны, памятников истории и культуры.
↓ Земляки, соотечественники	Знания о земляках, их достижениях в различных сферах деятельности.

Для организации деятельности по данной программе необходимо обеспечить следующие условия:

1. расширение содержания образования;
2. пополнение предметно-развивающей среды;
3. изменение форм работы с семьей: опора на ее традиции и опыт, тесное взаимодействие с учреждениями поселка и района;
4. повышение профессионального и личностного уровня педагогов, сотрудников ДОУ, их мотивации на выполнение программы.

Отбор материала и систематизация знаний, осуществляется с учетом уровня способностей детей, развития их мышления, способности к обобщению, анализу и т.д.

Содержание, сроки и периоды образовательной деятельности

Периоды	Название периода	Примечание
Сентябрь – май	Учебный	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с образовательной программой учреждения и СанПиН 2.4.1.3049-13
Первая рабочая неделя января	Зимние каникулы	В дни каникул и в летний период организуется только деятельность музыкального и спортивного характера: подвижные и спортивные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы. Также увеличивается время прогулок.
Начало ноября, конец апреля	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (в течение года), фиксация результатов.	Непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, организованной образовательной деятельности.

Учебный план реализации Парциальной программы

Образовательные области	Базовый вид деятельности: ООД	1-ая мл. группа	2-ая мл. группа	Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группы			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности часов в неделю/месяц									
		нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Интеграция в ООД, совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников, в режимных моментах									
Парциальная программа «С чего начинается Родина?»		-		Осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов							
Продолжительность 1 вида ООД (мин)								25 м		30 м	
Познавательное развитие:	ФЦКМ: Моя малая Родина	-						1		4	
Художественно-эстетическое развитие	Народное творчество (рисование., аппликация, лепка)							1/2		2	
Музыкальное развитие	Музыкальное народное творчество	-		-				1/2		2	
ВСЕГО ООД в неделю/месяц								2		8	
ВСЕГО часов в нед/мес								50 м		1ч40	
ВСЕГО часов в неделю:		1 ч 30м		2 ч 30 м		3ч 20м		6 ч 15 м		8 ч 30 м	

Распределение программного материала с учетом возраста детей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)			
	Режимные моменты (2 раза в неделю): итоговое мероприятие «Фотоальбом»			
	1. Беседа «Семья». 2. Д. И. «Чьи детки»	1. Беседа «Зачем говорят здоровствуй?» 2. Игровая ситуация «Кукла Маша идет в гости»	1. Беседа «Что ты знаешь о членах семьи?». 2. Д.И. «Назови старшинству» (по карточкам). 3. Лепка (тесто) посуды для членов семьи.	1. Рассказ воспитателя о родственных отношениях. 2. С.Р игра «Семья»
Октябрь	1. Беседа «Вежливые слова». 2. Показ поучительной сказки «Котёнок, который не знал вежливых слов»	1. Экскурсия по детскому саду «А вокруг такое все интересное...». 2. Изготовление фотоальбома «Хочу знать детский сад»	1. Беседа «Правила поведения детей в труде». 2. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у Мальвины»	1. Беседа «Дружба». 2. Игра «Угадай друга»
Ноябрь	1. Игра «Волшебный клубочек» (что такое доброта). 2. Художественная мастерская «Подарок для друга» (лепка или рисование)	1. Разговор о правилах безопасного поведения в детском саду и дома. 2. Игровая ситуация «Если вдруг ты потерялся».	1. «Правила поведения на занятии». 2. Подвижная Д.И. «Кувшин правильных поступков»	1. Беседа «Нечаянно и нарочно». 2. Игровая ситуация «Разыгравшийся зайчонок и утенок»
Декабрь	БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица»			
	Итоговые мероприятия: - выставка художественного творчества «Мой дом»; - фотовыставка «Мои верные друзья»; - выставка детского творчества «Спаси лес!» - викторина на тему «Мой дом, моя улица».			
	Режимные моменты (2 раза в неделю):			

	<p>1. Беседа «Мой поселок» (с опорой на фотоальбомы)</p> <p>2. Строительная игра «Детский сад»</p>	<p>1. Беседа «Улица, на которой я живу».</p> <p>2. Рисование «Мой дом»</p>	<p>1. Беседа «Мои верные друзья» (домашние питомцы), Д.И. «Хорошо-плохо» (правила поведения с домашними питомцами)</p> <p>2. Оформление фотовыставки «Мои верные друзья»</p>	<p>1. Беседа «Улица на которой находится детский сад».</p> <p>2. Экскурсия по ул. Центральная (новогодняя суэта).</p>
Январь	<p>1. Д.И. «Собери целое из частей» (фото. пгт. Кошурниково).</p> <p>2. Беседа «Что такое пгт.»</p>	<p>1. Беседы «Бережь природу очень важно!».</p> <p>2. П.И. «Чистый поселок»</p>	<p>1-4 Подготовка и оформление выставки детского творчества «Спаси лес!» (Природный, бросовый, строительный материалы)</p>	
Февраль	<p>1. Беседа «Что такое безопасность»</p> <p>2. Д.И. «Правильно-неправильно» (разрезные картинки)</p>	<p>1. Беседа «Растительный мир пгт. Кошурниково»</p> <p>2. Показ поучительной сказки «Исчезли все деревья»</p>	<p>1. Беседа «Правила безопасности на природе».</p> <p>2. Игровая ситуация «Не шуми!» (обыгрывание с игрушками)</p>	<p>1. «Как вести себя во время разговора».</p> <p>2. Д.И. «Измени слова»</p>
Март	<p>1. Беседа «Животный мир пгт. Кошурниково»</p> <p>2. Д.И. «Угадай по описанию»</p>	<p>1. Беседа «Хороший друг познается в беде».</p> <p>2. С.Р. игра «Как мишка помог другу в трудную минуту...»</p>	<p>1. Беседа «что такое реки и озера и как они выглядят».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций рек и озер</p>	<p>1. Беседа «Будь опрятным и аккуратным».</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Правила поведения у воды».</p> <p>2. Аппликация – коллаж «На реке»</p>	<p>1. Беседа «Игры без ссор».</p> <p>2. Игровая ситуация «Лиса обидела зайчика потому, что проиграла...»</p> <p>театрализованное обыгрывание (маски)</p>	<p>1. Беседа «Насекомые пгт. Кошурниково»</p> <p>2. Рассматривание Красной книги (раздел «Исчезающие виды насекомых» Красноярского края)</p>	<p>1. Беседа «Насекомые – польза и вред».</p> <p>2. Д.И. «Назови насекомое» (по картинкам)</p>

Май	1. Беседа «Бережливость». 2. Презентация «Сельское хозяйство» (Курагинский район)	1. Беседа «Откуда берется хлеб?» (с показом презентации). 2. Рисование «Колосок»	1. Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада». 2. Игра-эстафета «Собери грибы»	1-2 Викторина на тему «Мой дом, моя улица».
-----	--	---	--	---

Средний дошкольный возраст

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	БЛОК 1. Тема «Вместе дружная семья» (семья, детский сад) Итоговые мероприятия: - альбом «Семья»; - фотоальбом «А в саду такое все интересное...»			
	Режимные моменты (2 раза в неделю):			
	1. Беседа «Семья». 2. Д. И. «Чьи детки»	1. Беседа «Что ты знаешь о членах семьи?». 2. Д.И. «Назови по старшинству» (по карточкам).	1. Беседа: «Старикам внимать, свою жизнь сохранять» (почему младшие должны слушать старших). 2. Художественная мастерская «Семья вместе - так и коллаж» (исследование на месте) (рисование).	1. Рассказ воспитателя о семейных традициях, отношениях. 2. Составление «Семейный вернисаж» (фотоколлаж) исследование «История жизни»: как мы появляемся на свет, взрослеем, вырастаем и стареем (выставка семейных работ).
Октябрь	1. Беседа «Семья и труд вместе идут». 2. Эстафета: «Помоги маме разобрать сумки»,	1-2. Оформление альбома «Мы - семья».	1 Презентация «Наша дружная семья в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду «А вокруг такое все интересное...» (изготовление фотоальбома)	1. Беседа «Дружба». 2. Д.И. «Каким должен быть друг», пословицы и поговорки о дружбе
Ноябрь	1. Игра «Волшебный клубочек» (что такое доброта). 2. Художественная мастерская «Подарок для друга» (аппликация или рисование)	1. Разговор о правилах безопасного поведения в детском саду и дома. 2. Игра «Радио» (обыгрывание ситуации – «Если вдруг ты потерялся»).	1. «Мои добрые поступки». 2. Подвижная Д.И. «Кувшин доброты»	1. Беседа «Нечаянно и нарочно». 2. Игровая ситуация «Разыгравшийся зайчонок и утенок» (учимся прощать своих друзей)

Декабрь	БЛОК 2. Тема «Мой дом, моя улица» Итоговые мероприятия: - выставка художественного творчества «Мой дом»; - фотовыставка «Мои верные друзья»; - выставка детского творчества «Спаси лес!» - викторина на тему «Мой дом, моя улица».			
	Режимные моменты (2 раза в неделю):			
	1. Беседа «Мой поселок» (с опорой на фотоальбомы «Мы – дружная семья», «А в саду такое все интересное...». 2. Строительная игра «Детский сад»	1. Беседа «Улица, на которой я живу». 2. Рисование «Мой дом»	1. Беседа «Мои верные друзья» (домашние питомцы), Д.И. «Хорошо-плохо» (правила поведения с домашними питомцами) 2. Оформление фотовыставки «Мои верные друзья»	1. Беседа «Улица на которой находится детский сад». 2. Экскурсия по ул. Центральная (новогодняя суета).
Январь	1. Д.И. «Собери целое из частей» (фото пгт. Кошурниково). 2. Беседа «Что такое пгт.»	1. Беседы «Бережь природу очень важно!». 2. П.И. «Чистый поселок»	1-4 Подготовка и оформление выставки детского творчества «Спаси лес!» (Природный, бросовый, строительный материалы)	
Февраль	1. Беседа «Красная книга» (рассматривание Красной книги Красноярского края). 2. Д.И. «Правильно-неправильно» (разрезные картинки)	1. Беседа «Растительный мир пгт. Кошурниково» (рассматривание альбома, раздела «Исчезающие растения и деревья» Красноярского края). 2. Показ поучительной сказки «Исчезли все деревья» (куклы би-ба-бо)	1. Беседа «Правила безопасности на природе». 2. Игровая ситуация «Не шуми!» (обыгрывание с игрушками)	1. «Как вести себя во время разговора». 2. Д.И. «Измени слова»
Март	1. Беседа «Животный мир пгт. Кошурниково» (рассматривание альбома, раздела «Исчезающие животные» Красноярского края). 2. Д.И. «Угадай по описанию»	1. Беседа «Хороший друг познается в беде». 2. С.Р. игра «Как мишка помог другу в трудную минуту...»	1. Беседа «Реки пгт. Кошурниково». 2. Рассматривание Красной книги (раздел «Исчезающие виды рыб» Красноярского края)	1. Беседа «Будь опрятным и аккуратным». 2. Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

Апрель	1. Беседа «Правила поведения у воды». 2. Аппликация – коллаж «На реке»	1. Беседа «Игры без ссор». 2. Игровая ситуация «Лиса обидела зайчика потому, что проиграла...» театрализованное обыгрывание (маски)	1. Беседа «Насекомые пгт. Кошурниково» 2. Рассматривание Красной книги (раздел «Исчезающие виды насекомых» Красноярского края)	1. Беседа «Насекомые – польза и вред». 2. Д.И. «Назови насекомое» (по картинкам)
Май	1. Беседа «Бережливость». 2. Презентация «Сельское хозяйство» (Курагинский район)	1. Беседа «Откуда берется хлеб?» (с показом презентации). 2. Рисование «Колосок»	1. Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада». 2. Игра-эстафета «Собери грибы»	1-2 Викторина на тему «Мой дом, моя улица».

Старший дошкольный возраст

Месяц/тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>БЛОК 1. Тема: «Кошурниково» Итоговое мероприятие: Тематический досуг «Поселок, в котором я живу».</p>			
Сентябрь	История возникновения	Наш поселок	Достопримечательности	Культура
Наш поселок	<p>Режимные моменты: Беседа «История поселка». Рассматривание репродукций, фотоальбомов. ООД: ФЦКМ: Тема «Трасса мужества».</p>	<p>Режимные моменты: Ситуативный разговор «Моя улица». С/р игра «Машинист электровоза». ООД: ФЦКМ: Тема: «Наш поселок». Рисование: Тема: «Мой дом»</p>	<p>Режимные моменты: Разговор-диалог «Что мы знаем о поселке?» Фото-экскурсия. ООД: ФЦКМ: Тема: «Достопримечательности поселка».</p>	<p>Режимные моменты: Д/и «Угадай праздник по описанию». С/р игра «Дом культуры». ООД: ФЦКМ: Тема: «Культура поселка». 2.Рисование: Тема: «Праздники в детском саду».</p>
Октябрь	Профессии	Известные личности	Народности и традиции	Туризм
Люди и профессии	<p>Режимные моменты: Разговор-диалог «Кем работают мои родители?» Д/и «Профессии» ООД:</p>	<p>Режимные моменты: Рассматривание фотографий. С/р игра «Экскурсия в музей». ООД: ФЦКМ:</p>	<p>Режимные моменты: Беседа «Традиции моей семьи». С/р игра «Детский сад». ООД: ФЦКМ:</p>	<p>Режимные моменты: Игра-ситуация «Я-турист». Рассказывание «Я собираюсь в поход». ООД:</p>

	ФЦКМ: Тема: «Профес- сии поселка». Лепка: Тема: «Уро- жай».	Тема: «Известные личности».	Тема: «Народ- ности и тради- ции».	ФЦКМ: Тема: «Туризм и поселок». 2.Рисование: Тема: «Празд- ники в детском саду».
Ноябрь	Животный мир	Растительный мир	Красная книга	Природные бо- гатства
Живот- ный и рас- тительный мир	Режимные мо- менты: Рассказывание «Домашние пи- томцы». С/р игра «Вете- ринар». ООД: ФЦКМ: Тема: «Живот- ный мир посел- ка».	Режимные мо- менты: Ситуативный раз- говор «Безопас- ность на природе». Рассматривание репродукций, фо- тоальбомов. ООД: ФЦКМ: Тема: «Расти- тельный мир по- селка». Рисование: Тема: «Природа поселка».	Режимные мо- менты: Беседа «В мире природы». Игра-ситуация «Спасем приро- ду». ООД: ФЦКМ: Тема: «Красная книга». Аппликация: Тема: «Хариус».	Режимные мо- менты: Разговор-диалог «За что я люблю природу?». Д/и «Что лиш- нее?». ООД: ФЦКМ: Тема: «Природ- ные богатства по- селка».
БЛОК 2. Тема: «Курагинский район» Итоговое мероприятие: Викторина «Мой район».				
Декабрь	История возникно- вания	Наш район	Достоприме- чательности	Культура
Наш район	Режимные моменты: Беседа «История района». Рассматривание ре- продукций, фотоаль- бомов. ООД: ФЦКМ: Тема: «Районный центр».	Режимные мо- менты: Ситуативный раз- говор «Поездка в районный центр». С/р игра «Поли- клиника». ООД: ФЦКМ: Тема: «Наш рай- он». Рисование: Тема: «Мой посе- лок».	Режимные моменты: Разговор- диалог «Что мы знаем о районе?». Фото- экскурсия. ООД: ФЦКМ: Тема: «До- стопримеча- тельности рай- она».	Режимные мо- менты: Беседа: «Праздники в районе» («Кура- га») С/р игра «Дом детского творче- ства» ООД: ФЦКМ: Тема: «Куль- тура района». Аппликация: Тема: «Кор- зинка».
Январь	Профессии	Известные лично- сти	Народности и традиции	Туризм
Люди и профессии	Режимные моменты: Разговор-диалог «Трудовая деятель- ность в районе» Д/и «Угадай про-	Режимные мо- менты: Рассматривание фотографий. С/р игра «Му-	Режимные моменты: Беседа «Осо- бенности рус- ского народа».	Режимные мо- менты: Игра-ситуация «Я-турист». Рассказывание

	<p>фессию». ООД: ФЦКМ: Тема «Профессии в районе». Рисование: Тема: «Кем я хочу стать?»</p>	<p>зей». ООД: ФЦКМ: Тема: «Известные личности района».</p>	<p>Рассматривание репродукций «Русский народный костюм». ООД: ФЦКМ: Тема: «Народности и традиции». Рисование: Тема: «Русский народный костюм».</p>	<p>«Я в походе». ООД: ФЦКМ: Тема: «Туризм в районе».</p>
Февраль	Животный мир	Растительный мир	Красная книга	Природные богатства. Заповедники.
Животный и растительный мир	<p>Режимные моменты: Беседа: «птицы района». С/р игра «Зоомагазин». ООД: ФЦКМ: Тема: «Животный мир района». Лепка: Тема: «Дикие животные».</p>	<p>Режимные моменты: Рассматривание фотоальбомов, репродукций. Ситуативный разговор «Съедобное, несъедобное». ООД: ФЦКМ: Тема: «Растительный мир поселка»</p>	<p>Режимные моменты: Беседа «Природа района». Игра-ситуация «Береги природу». ООД: ФЦКМ: Тема: «Красная книга». Аппликация: Тема: «Мой любимый цветок».</p>	<p>Режимные моменты: Разговор-диалог «Зачем нужна природа?». Д/игра «Продолжи ряд». ООД: ФЦКМ: Тема: «Природные богатства района».</p>
	<p>БЛОК 3. Тема: «Красноярский край» Итоговое мероприятие: Выставка «Народный умелец».</p>			
Март	История возникновения	Наш край	Достопримечательности	Культура
Наш край	<p>Режимные моменты: Беседа: «История края». Рассматривание репродукций, фотоальбомов. ООД: ФЦКМ: Тема: «Красноярский край».</p>	<p>Режимные моменты: Ситуативный разговор «Поездка в Красноярск». Рассматривание фотографий г.Красноярска. ООД: ФЦКМ: Тема «Красноярск». Рисование: Тема: «Город Красноярск».</p>	<p>Режимные моменты: Разговор-диалог «Что мы знаем о крае?». Фото-экскурсия ООД: ФЦКМ: Тема: «Достопримечательности края».</p>	<p>Режимные моменты: Беседа: «Театры края». С/р «Театр». ООД: ФЦКМ: Тема: «Культура края». Рисование: Тема: «Театр».</p>
Апрель	Профессии	Известные личности	Народности и	Туризм

		сти	традиции	
Люди и профессии	Режимные моменты: Разговор-диалог «Все профессии важны». Составление рассказа «Я б в ... пошел». ООД: ФЦКМ: Тема: «Профессии в крае».	Режимные моменты: Рассматривание фотографий. Игра-ситуация «Я-писатель». ООД: ФЦКМ: Тема: «Известные личности края».	Режимные моменты: Беседа «Дружба народов». Рассматривание костюмов разных народов. ООД: ФЦКМ: Тема: «Народности и традиции». Рисование: Тема: «Я твой друг и ты мой друг».	Режимные моменты: С/р игра «Путешествие по краю». Беседа «Безопасность и туризм». ООД: ФЦКМ: Тема: «Туризм в крае». Рисование: Тема: «Азбука безопасности туриста».
Май	Животный мир	Растительный мир	Красная книга	Природные богатства. Заповедники.
Животный и растительный мир	Режимные моменты: Беседа «Животноводство в крае». 2. С/р игра «Зоопарк». ООД: ФЦКМ: Тема: «Животный мир края». Лепка: Тема: «Домашнее животное».	Режимные моменты: Рассматривание фотоальбомов, репродукций. Творческое рассказывание «Я-растение». ООД: ФЦКМ: Тема: «Растительный мир края».	Режимные моменты: Беседа «Организации по охране природы в крае». Игра-ситуация «Мы-«Зеленые»». ООД: ФЦКМ: Тема: «Красная книга края».	Режимные моменты: Беседа «Экология края». Игра-ситуация «Правила поведения при стихийном бедствии». ООД: ФЦКМ: Тема: «Заповедники в крае». Рисование: Тема: «Красоты природы».

Музыкальное развитие

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организации развивающей предметно-развивающей среды

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-развивающей среды подробно описаны в Основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в п.3.4, п.3,5

Танец — искусство, любимое народом. Для того, чтобы понять танец другого народа, не нужно знание языка. Через танец можно отобразить культуру, воспитать коммуникативные навыки, почувствовать настроение того или иного народа. Во многих танцах народов мира присутствует круговой паттерн движе-

ния (хоровод). Обучение танцам народа мира совершенствует координацию музыкально- ритмических движений.

Цель – дать элементарное представление о технике народных танцев разных стран, ознакомить детей с различными техническими элементами и лексикой народных танцев, разнообразным характером и манерой исполнения народных танцев стран мира, привить детям любовь к народному танцу.

Задачи:

- расширение знаний воспитанников об истории танцев народов мира;
- формирование у детей музыкально-ритмических навыков;
- формирование знаний и умений правильного и выразительного движения.

Занятия проводятся в старшей группе 2 раза в месяц, в подготовительной 1 раз в неделю.

СТАРШАЯ ГРУППА

месяц	Название танца	ООД
сентябрь	Узбекский танец	1.История узбекских танцев 2.Характер и манера исполнения
октябрь		1.Положение частей тела 2.Основные движения
ноябрь		1.Соединение всех движений 2.Закрепление

Итоговое мероприятие: Узбекский танец - «Цыплята»- выступление на День Матери.

декабрь	«Ковбои»- американский танец	1.История ковбойских танцев 2. Характер и манера исполнения
январь		1.Положение частей тела 2.Основные движения
февраль		1.Соединение всех движений 2.Закрепление

Итоговое мероприятие : «Ковбойский танец»- выступление на 23 февраля.

март	Греческий танец- «Сиртаки»	1.История возникновения 2.Разучивание круговой ходьбы с выпадом ноги
апрель		1.Замедление и ускорение темпа. Закрепление

	Русский народный танец – «Березка»	2. Знакомство с русскими народно-музыкальными традициями. Разучивание движений рук и ног
май	Русский народный танец – «Березка»	1.Отработка движений 2.Закрепление

Итоговое мероприятие : Путешествие по странам мира.- май.

Ожидаемый результат: К концу года дети должны уметь различать динамические изменения в музыке, создавать музыкально-двигательный образ, освоить основные простейшие шаги танцев других народов. Умение слушать и понимает теорию танцев разных народностей; имеет двигательные навыки, координацию движения.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

месяц	Название танца	ООД
сентябрь	Чешский танец «Полька»	1. История возникновения 2.Разучивание коротких шагов с одной ноги на другую 3.Усложнение. Добавление ритмических притопов 4.Закрепление

Итоговое мероприятие : Показ танца « Полька» на осеннем утреннике.

октябрь	«Чардаш»- Венгерский народный танец	1.История венгерской музыки 2.Характер и манера исполнения 3.Разучивание основных движений 4.Разучивание танца
ноябрь		1. Разучивание танца 2. Разучивание танца 3. Закрепление 4. Работа с танцем

Итоговое мероприятие: «Чардаш» - выступление на День Матери.

декабрь	«Яллы»- айзербайджанский народный танец.	1. История сельского танца .Разучивание основных движений 2.Усложнение шага 3. Работа с танцем 4. Закрепление
---------	--	---

Итоговое мероприятие: Выступление с танцем « Яллы» на новогоднем утреннике.

январь	«Сноа»-скандинавский народный танец.	1.История древнего танца 2.Разучивание круговых шагов 1.Усложнение : изменение темпа и динамики
февраль		2.Исполнение в движении с соблюдением динамики 3. Работа над точностью шагов 4. Закрепление

Итоговое мероприятие : Выступление с танцем « Сноа» на 23 февраля.

март	«Люкки- лак»- Румынский народный танец.	1. История и культура музыки танца «Люкки- лак». 2.Разучивание шагов с передачей предметов(танец с ленточкой или с палочкой) 3.Соединение движений. 4.Выполнение движений в двух кругах
апрель		1. Работа над точностью шагов и передачи предметов. 2.Синхронные шаги. 3.Работа с танцем. 4. Закрепление.

Итоговое мероприятие : Выступление на весеннем утреннике с весёлым , подвижным танцем «Люкки лак».

май	«Полька» , « Чардаш», «Яллы», «Сноа», «Люкки лак».	1-4..Вспомнить все изученные танцы и работа над мелкими ошибками.
-----	--	---

Итоговое мероприятие: Путешествие по странам мира (старшая и подготовительные группы вместе) В середине мая .

Ожидаемый результат: К концу года дети должны уметь точно воспроизводить, правильно выполнять преподаваемый материал; различать знакомую музыку других народов; выполнять четко движения, соблюдая динамику, музыку и ритм. Ребенок определяет знакомую музыку танцев, знает её теорию; чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении самостоятельно; умение передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная образовательная программа МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" «С чего начинается Родина?» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по расширению знаний воспитанников об истории и культуре своей малой Родины.

Парциальная образовательная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Данная парциальная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, района, поселка Кошурниково, формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Программа ориентирована на категории детей по возрастным группам:

2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Цель: расширять знания детей об истории и культуре поселка Кошурниково, Курагинского района, Красноярского края, прививать интерес к прошлому своей малой Родины, воспитывать патриотические чувства.

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, районом, краем;

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому поселка, района, родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);

- формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном поселке, районе, крае;

- воспитание уважения и гордости за свою малую Родину;

- развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;

- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного

возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, району, традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей согласно региональному компоненту	Открытые мероприятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, проектную деятельность, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции и др.