

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

ПРИНЯТО:

На заседании ПМПк
МБДОУ Кошурниковский
детский сад «Ромашка»

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Сродителем(законным
представителем)

«___» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
Кошурниковский детский сад
«Ромашка»

Н.В.Пропастина
«___» _____ 20__ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
развития воспитанника с ТНР**

Фамилия, имя _____

На _____ - _____ учебный год

Маршрут разработали:

учитель логопед _____
педагог-психолог _____
воспитатель _____
воспитатель _____

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития обучающихся

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР и успешной адаптации в социуме, через осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Направление работы	Разделы
с детьми младшего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;- воспитание правильного отношения к людям, вещам;- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не	<ul style="list-style-type: none">- игра;- представления о мире людей и рукотворных материалах;- безопасное поведение в быту, социуме, природе;- труд

хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится")	
с детьми среднего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, - дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд
с детьми старшего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, - дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, - обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд

Познавательное развитие

Задачи:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Направление работы	Разделы
с детьми младшего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивные игры и конструирование; - представления о себе и об окружающем природном мире;

и конструктивной деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений	- элементарные математические представления
с детьми среднего дошкольного возраста	
- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, - формирование представлений об окружающем мире, - формирование элементарных математических представлений	- конструктивные игры и конструирование; - представления о себе и об окружающем природном мире; - элементарные математические представления
с детьми старшего дошкольного возраста	
- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, - формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.	- конструктивные игры и конструирование; - представления о себе и об окружающем природном мире; - элементарные математические представления

Речевое развитие

Задачи:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Направление работы	Разделы
с детьми младшего дошкольного возраста	

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях	- различные предметно-игровые ситуации; - подвижные и ролевые игры
с детьми среднего дошкольного возраста	
- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи	- различные предметно-игровые ситуации; - подвижные и ролевые игры
с детьми старшего дошкольного возраста	
- формирование связной речи обучающихся с ТНР	- различные предметно-игровые ситуации; - подвижные и ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Направление работы	Разделы
с детьми младшего дошкольного возраста	
- формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, - создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи; - создание среды для проведения музыкальных занятий, музыкально-ритмических упражнений с предметами и без предметов	- изобразительное творчество; - музыка
с детьми среднего дошкольного возраста	
- формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах; - развитие кинестетической основы движений; - совершенствование операционально-технических умений;	- изобразительное творчество; - музыка

<ul style="list-style-type: none"> - умение эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку; - развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый); - привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах); - умение распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) 	
с детьми старшего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование операционально-технических умений; - проявление детьми самостоятельности и творчества; - обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительное творчество; - музыка

Физическое развитие

Задачи:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

Направление работы	Разделы
с детьми младшего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни; - приобщение к физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене
с детьми среднего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни; - приобщение к физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене

с детьми старшего дошкольного возраста	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни; - формирование интереса и стремления заниматься спортом; - формирование желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их 	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации

Предусматривает:	Включает:	Общие ориентиры в достижении результатов реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем). 	<ul style="list-style-type: none"> - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); - социально-коммуникативное развитие; - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; - познавательное развитие, - развитие высших психических функций; - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; - сформированность социально-коммуникативных навыков; - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный компонент
Индивидуальный учебный план воспитанника старшей группы

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Физическая культура помещение наулице	2/25мин. 1/25мин.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин.
Ознакомление с миром природы и формирование целостной картины мира	1/25 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развитие речи	2/25 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Рисование	2/25 мин.
Аппликация, лепка(чередуются ч/з неделю)	1/25 мин.
Музыка	2/25 мин.
Народное творчество/Музыкальное народное творчество	1/25 мин.
<i>Социально–коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности Входе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.</i>	
<i>Индивидуальные занятия</i>	
Педагог-психолог	2/15 мин.
Учитель– логопед	3/25 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Образовательный компонент
Индивидуальный учебный план воспитанника подготовительной к школе группы

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Физическая культура помещение наулице	2/30мин. 1/30мин.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Формирование элементарных математических представлений	2/30 мин.
Ознакомление с миром природы и формирование целостной картины мира	1/30 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развитие речи	2/30 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Рисование	2/30 мин.
Аппликация, лепка(чередуются ч/з неделю)	1/30 мин.
Музыка	2/30 мин.
Народное творчество/Музыкальное народное творчество	1/30 мин.
<i>Социально–коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности Входе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.</i>	
<i>Индивидуальные занятия</i>	
Педагог-психолог	2/15 мин.

Учитель– логопед	3/30 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Возраст	
Группа	
Дата поступления в ДОУ	
Период сопровождения	
Сведения о семье	
Мать	
Отец	
Дом.адрес: Телефон:	
Группа здоровья, перенесенные заболевания:	
Режим пребывания ребенка в ДОУ	Полный день, пятидневная неделя
Заключение ПМПК	
Рекомендации ТППК	<p align="center">Организация образовательного процесса</p> <p>Форма получения образования: Образовательная программа: Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи:</p> <p align="center">Специальные условия для получения образования Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: Предоставление услуг ассистента: Обеспечение доступа в здания организации: Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</p> <p>Организация психолого-медико-педагогической помощи Учитель-логопед: Педагог-психолог:</p>
Воспитатели: Ф.И.О.	
Специалисты: учитель-логопед педагог – психолог муз.руководитель инструктор по ФК	

<i>Краткая характеристика:</i>	
------------------------------------	--

Содержание коррекционно-развивающей работы по уровням речевого развития

Направления работы	Содержание работы	Дидактический материал
1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)		
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; - понимать обобщающее значение слова; - дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?"; - понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов; - угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. 	
Развитие активной подражательной речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди; - составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.); - одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). 	
2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)		

<p>Развитие понимания речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; - формирование понимание обобщающего значения слов; - подготовка к восприятию диалогической и монологической речи 	
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), - учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных) 	
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.; - объединение простых предложений в короткие рассказы; - закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; - заучивание коротких двустиший и потешек; - допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов) 	
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука; - уточнять правильность произношения звуков, 	

	<p>имеющихся у ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова; - учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; - воспроизводить слоги со стечением согласных; - работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов (допустимы нарушения звукопроизношения) 	
Развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> - формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств; - формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР: процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР 	
3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)		
Совершенствование понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; - развитие понимания более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью 	
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	<ul style="list-style-type: none"> - свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные 	
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез простого слога без стечения согласных, - выделение начального гласного или согласного звука в слове, - анализ и синтез слогов со стечением согласных, - выделение конечного согласного или гласного звука в слове, - деление слова на слоги, 	

	- анализ и синтез 2-3-сложных слов	
Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; - обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; - анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур 	
Развитие лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: <ul style="list-style-type: none"> • расширение значений слов; • формирование семантической структуры слова; • введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); • с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). - умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); - подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); - образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); - объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 	
Закрепление произношения многосложных слов с	- употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует	

различными вариантами стечения согласных звуков	уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.	
4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)		
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> - расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), - активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), - упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), - объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), - преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), - преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий) 	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка составления предложений по опорным словам, - расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений 	
Совершенствование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов 	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, - воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи 	
Подготовка к овладению	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий "звук", "слог", "слово", 	

<p>элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>"предложение";</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; - развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки 	
<p>5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии</p>		
<p>Дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев</p>	<p>Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. <p>Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). 	

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы могут:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

