

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кошурниковский детский сад «Ромашка»

(МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Кошурниковский детский
сад «Ромашка»)

(протокол от 18 апреля 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Кошурников-
ский детский сад «Ромашка»



Н.В.Пропастина

Приказ №28-ОД от 19 апреля 2023 года

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кошурниковский детский сад «Ромашка»**

за 2022 год

пгт.Кошурниково

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка» (МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)
Руководитель	Пропастина Наталья Викторовна
Адрес организации	662950, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная 3 б
Телефон, факс	8(39136)70-7-62
Адрес электронной почты	dsromaschka@mail.ru
Официальный сайт образовательного учреждения	http://ds-romaschka.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата создания	1986 год
Лицензия	Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе. Зарегистрирован администрацией Курагинского района 23.05.1997 года. Перерегистрация 02.07.2011 года Постановлением администрации Курагинского района №524-п в целях реализации права граждан на образование. Проектная наполняемость на 126 мест. Общая площадь здания 1072,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1072,6 кв. м

Основным видом деятельности Детского сада является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). Образовательная деятельность организации ведется по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе реализуется адаптированная образовательная программа. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **русском**.

Форма обучения очная. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при реализации образовательных программ не используются.

Нормативный срок обучения: с даты поступления в детский сад до выпуска в школу 5 лет.

Возраст поступающего	Возрастная группа	Срок обучения
2 – 3 года	Группа раннего возраста	5 лет
3 – 4 года	Младшая группа	4 года
4 – 5 лет	Средняя группа	3 года
5 – 6 лет	Старшая группа	2 года
6 – 7 лет	Подготовительная группа	1 год

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 107 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, 3 комбинированной направленности. Из них:

3 младшие группы- 37 детей

1 средняя группа –19 детей

1 старшая группа-23 детей

1 подготовительная к школе группа – 28 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проводимых в период с декабря по январь 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего семей – **92**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	83,7%
Неполная с матерью	13	14,2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	2,1%

• Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	35,9%
Два ребенка	37	40,2%
Три ребенка и более	22	23,9%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительная деятельность

Для развития социально-коммуникативных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста с ноября 2021 года в ДООУ была ведется экспериментальная деятельность по внедрению в воспитательно-образовательный практики детского сада «Журавушка» гимназии «Универс» г. Красноярск по практике «Созвучие голосов ребенка и взрослого в обустройстве среды групп».

Воспитателями в группах организована дополнительная деятельность:

№	Группа	Наименование бесплатной дополнительной (кружковой) деятельности
1	Группа «Теремок»	Ручной труд «Умелые ручки»
2	Группа «Пчелки»	Ручной труд «Оригами. Поделки из бумаги»
3	Группа «Почемучки»	Творческая мастерская Самоделкина
4	Группа «Сказка»	Гармоничное развитие в разных видах искусства «Цветик-семицветик»
5	Подготовительная к школе	Развивающая деятельность по подготовке детей к

	группа «Радуга»	школе «Волшебный мир знаний»
6	Группа «Золотая рыбка»	Творческая мастерская

Для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, знакомить дошкольников с наследием Красноярского края, района, поселка Кошурниково, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли, разработана и реализуется парциальная программа «С чего начинается Родина?»

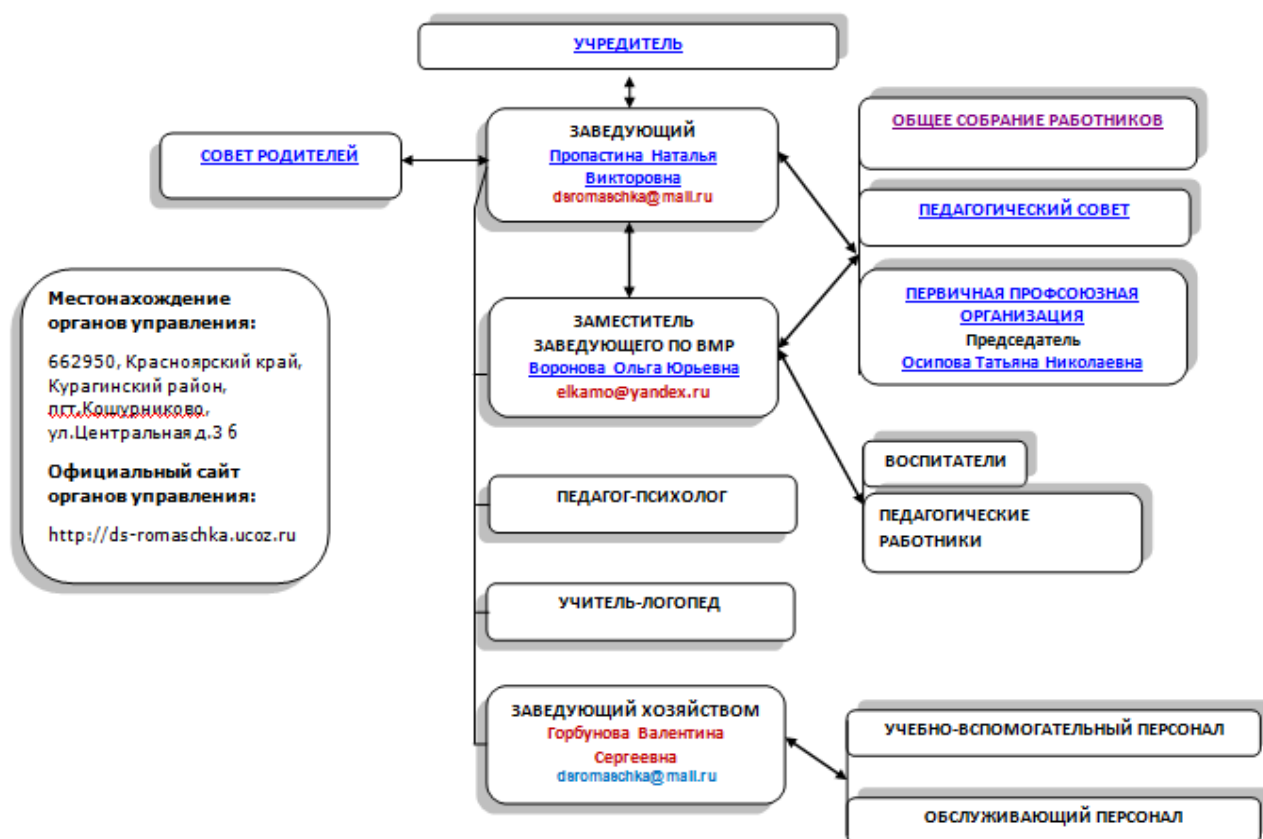
Для формирования основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разработана и реализуется парциальная программа «В стране безопасности».

Раздел 2. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления



Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Виды реализуемых программ: • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" (утверждена приказом 37-ОД от 20.06.2019 г МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка), с внесенными изменениями и дополнениями (Приказ МБДОУ Кошурниковский детский сад № 50-ОД от
--	--

	<p>31.08.2021 г);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа воспитания МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" (Приказ МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" от 31.08.2021 № 50-ОД); • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" (Приказ МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" от 31.08.2021 № 50-ОД). <ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся по ООП: 107. - Численность обучающихся по АООП: 6 - Количество индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (ТНР): 1. - Реализуемые парциальные программы: <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «С чего начинается Родина?» • Парциальная программа "В стране безопасности" • Парциальная программа "Будь здоров, как Максим Орлов"
--	--

Для выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики производилась оценка индивидуального развития детей. Основные методы диагностики, используемые в ДОУ - это наблюдение, игровые тестовые задания, беседа и анализ продуктов деятельности. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

Для выявления эффективности педагогических действий в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" был проведен сводный анализ по результатам мониторинга МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в мае 2022 года, который включает показатели развития воспитанника пяти образовательных областей по ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагалось:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне

редко и его появление носит случайный характер.

Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Показатель сформированности знаний, умений и навыков воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" на май 2022 года составляет 98% (на 11% больше, чем на начало учебного года). Оптимальный уровень развития имеют 63% обследованных детей, достаточный уровень – 88%. Показатель «не сформирован» на конец учебного года составляет 0%, что говорит об эффективности и успешности педагогических действий.

Сводный анализ показателей развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Показатель сформированности знаний, умений и навыков воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" на май 2022 года составляет 100% (на 10% больше, чем на начало учебного года). Оптимальный уровень развития имеют 70% обследованных детей, достаточный уровень – 100%. Показатель «не сформирован» на конец учебного года составляет всего 0%, что говорит об эффективности и успешности педагогических действий.

Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Как показывает обследование детей по результатам освоения основной образовательной программы в мае 2022 года оптимальный уровень развития имеют 75% обследованных детей, достаточный уровень – 66%.

Результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают наличие не сформированных показателей по области «художественно-эстетическое развитие» 5,3% речевому развитию – 0,5 %.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 85% детей, достаточный уровень – 15%. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, вариативной части ДОУ, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития значительно увеличилось. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительной к школе группе показывает высокий уровень освоения детьми образовательной программы (99%).

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется продолжать уделять особое внимание социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации Программы использовались культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Учитывался также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведе-

дений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Предусматривалось включение воспитанников в процесс ознакомления с русским народным творчеством, культурой народов нашего края в процессе социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

Особое внимание уделялось возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, предметная развивающая среда группы, общественная среда, в которой живут дети, являлась основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством

- *организованной деятельности педагога с детьми:*
 - организованная образовательная деятельность;
 - праздники,
 - утренники;
 - развлечения;
 - игры;
 - проектная деятельность;
 - экскурсии;
 - беседы и др;
- *проведение режимных моментов;*
- *самостоятельная детская деятельность.*

Реализация парциальной образовательной программы «С чего начинается Родина?!» в вариативной части программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Программа охватывает все образовательные области и позволяет воспитывать детей на материале социального и природного окружения родного края, влиять на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает - народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов» предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет), систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, полученные в дошкольном детстве, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (начальная школа). Программа подготовлена также с учётом интеграции различных образовательных областей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Игровые технологии, которые используются в образовательной деятельности ДОО

1. Ролевые игры – это игры, которые позволяют детям играть роли, имитировать повседневные ситуации, такие как поход в магазин, приготовление еды, посещение врача и т.д. Ролевые игры развивают воображение, коммуникативные и социальные навыки, а также учат детей сотрудничать и решать проблемы.

2. Конструкторы – это игры, которые позволяют детям строить и создавать различные конструкции, используя различные материалы, такие как кубики, пластмасса, деревянные блоки и т.д. Конструкторы развивают творческое мышление, пространственное восприятие, логическое мышление и моторику.

3. Игры на развитие внимания и памяти – это игры, которые помогают развивать внимание и память детей. Например, игры на запоминание картинок, игры на распознавание цветов и форм, игры на поиск отличий и т.д.

4. Игры на развитие математических навыков – это игры, которые помогают развивать математические навыки детей, такие как счет, геометрические фигуры, решение задач и т.д.

5. Игры на развитие языковых навыков – это игры, которые помогают развивать языковые навыки детей, такие как умение говорить, слушать, понимать, читать и писать. Например, игры на узнавание букв и звуков, игры на составление слов и предложений, игры на чтение и т.д.

6. Игры на развитие социальных навыков – это игры, которые помогают развивать социальные навыки детей, такие как коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, эмпатия и т.д. Например, игры на ролевые ситуации, игры на общение и взаимодействие в группе, игры на взаимопонимание и т.д.

7. Игры на развитие творческих способностей – это игры, которые помогают развивать творческие способности детей, такие как воображение, фантазия, креативность и т.д. Например, игры на рисование и лепку из пластилина, игры на создание историй и сказок, игры на конструирование и т.д.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 16 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 8 человек; высшее непедагогическое – 1 человек (с переквалификацией), среднее профессиональное педагогическое образование – 8 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 1 человек; свыше 10 лет – 7 человек.

Прошедшие в 2022 году повышение квалификации 6 человек /72 часа.

В 2022 году аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации, стаж работы отражено на диаграммах:

Рисунок. Уровень образования

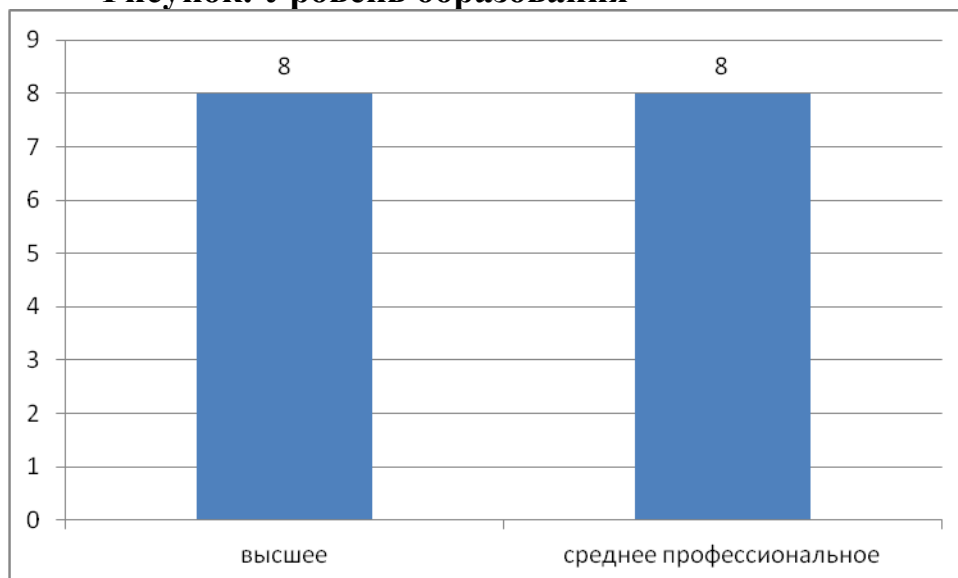


Рисунок. Уровень квалификации

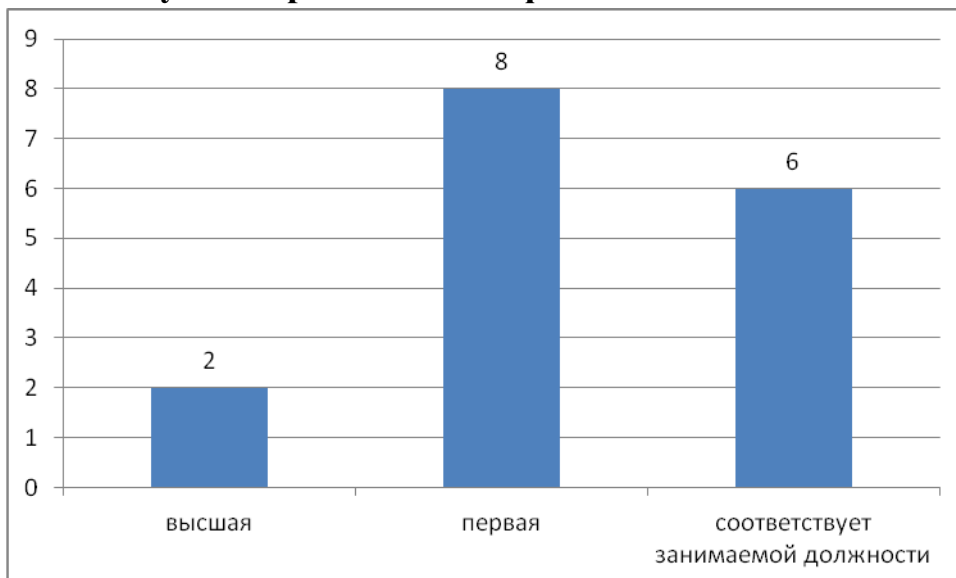
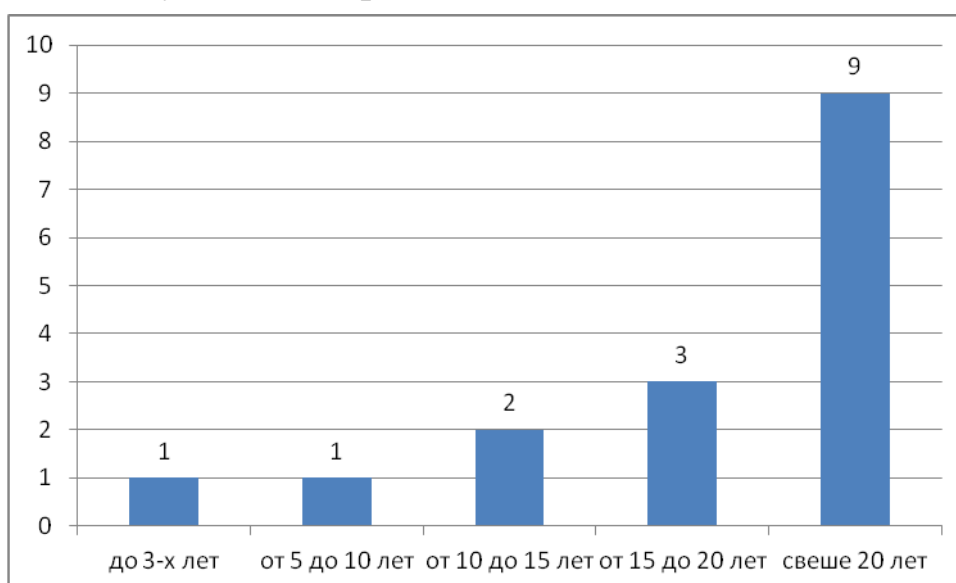


Рисунок. Стаж работы



Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов, в соответствии со штатным расписанием.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1
- воспитанники/все сотрудники – 3/1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количество педагогов, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня:

1– РАОП претендует на высший уровень (Воронова О.Ю).

- 16 – участники районной методической площадки
- 5 – участники районных конкурсов по ПДД
- 3 - 1 место в районных конкурсах по ПДД
- 2 – 2 место в районных конкурсах по ПДД.

В 2022 году Детский сад продолжает работать в соответствии профессиональным стандартом. Из 16 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" функционирует сайт «Виртуальный методический кабинет» (ВМК), администратором которого является заместитель заведующего по ВМР/старший воспитатель. Сайт имеет методическую направленность и обеспечивает доступ каждому участнику информационно-методической деятельности ДОУ из различных мест пребывания. Виртуальный методический кабинет содействует самообразованию педагогов ДОУ, позволяет делиться с педагогами актуальной информацией, размещать консультации для педагогов и родителей. ВМК постоянно пополняется и обновляется. Через сайт организуются различные методические мероприятия, участие в вебинарах, просмотр и изучение материала с последующим обсуждением; присутствует информация для родителей. Имеется у каждого педагога (100%) электронное портфолио. Применяя ИКТ, педагоги ДОУ готовят информацию для публикации на своей странице; проверкой, редактированием, форматированием материала и выставлением контента занимается ответственный администратор сайта.

Полностью поддерживается связь с официальным сайтом ДОУ: об этом говорят взаимнообратные ссылки на сайтах.

Педагоги ДОУ публикуют педагогические материалы в методическом сборнике ДОУ. Сам сборник выставляется один раз в конце учебного года в мае на ВМК.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют в закрытой группе ВК «Методичка» для педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", используемой для удобства хранения и поиска обучающего материала, обмена педагогическими находками, для тематических обсуждений, в том числе и проектов документации. 100% педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" являются участниками группы. 60% ведут активную деятельность (делятся пед-находками, активно участвуют в тематических обсуждениях и т.д.).

Для педагогической диагностики используется электронный вариант ежегодного мониторинга воспитанников ДОУ. Электронные индивидуальные карты воспитанников полностью освоены педагогами ДОУ, 100% педагогов проводят диагностику в электронном виде, в ходе которой происходит оценка педагогических действий, осуществляется дальнейшее планирование. Так же педагоги (100%) МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" самостоятельно разрабатывают рабочие программы, используя MSWord, подготавливают материалы для презентаций (MSPowerPoint), используют ресурсы Ин-

тернет для более качественной подготовки к занятиям, социальные сети и мессенджеры для взаимодействия с родителями. 100% педагогов имеют электронную почту и активно используют ее в методической деятельности.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методическая литература 2016 года издания и ранее, используется как дополнительная. При организации воспитательно-образовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, что подтверждает Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов ([ССЫЛКА](#)).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной деятельности.

В Детском саду отсутствует читальный зал библиотеки. Функцию информационного обеспечения образовательного процесса осуществляет методический кабинет.

Методический кабинет оснащен:

- стационарным ноутбуком и переносным ноутбуком
- медиатекой
- средствами сканирования и распознавания текстов
- контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная вместимость на 128 мест. Общая площадь здания 1073 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 713 кв. м. Режим работы: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов), в течение 5-ти дневной рабочей недели. В настоящее время в учреждении функционируют 6 дошкольных групп. Для реализации целей воспитания и образования имеются 6 групповых ячеек, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет заместителя заведующего по ВМР.

На территории МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» имеются игровая и спортивная площадка, участки для прогулок и игр.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- актовый зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответ-

ствуется действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых ячеек, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, актового зала, пищеблока. Обновили и построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках групп. Приобретена мебель, посуда в групповые и на пищеблок. Установлены специальные шкафы для инвентаря. Произведена частичная замена освещения. В полном объеме проведена замена ограждения территории детского сада. Провели замену линолеума в 2х групповых и фойе второго этажа. Проведена замена нагревательных элементов электропечи. Обновили посуду и кухонный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в режиме онлайн.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий в режиме онлайн.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023 и в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Информационные справки о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте <http://ds-romaschka.ucoz.ru> в разделе Материально – техническое обеспечение [ССЫЛКА НА САЙТ](#).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 56/25-ОД от 01.09.2017г.)

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Результаты мониторинга подготовительной к школе группы в 2022 году:

Показатель	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие								Познавательное развитие					
	Рисование	Лепка	Аппликация	музыка	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	ФЦКМ													
сформ	21,9%	92,7%	13,2%	88,9%	19,0%	72,6%	5,6%	62,5%	25,0%	85,4%	25,0%	85,4%	3,8%	83,3%	58,3%	100,0%	0,3%	89,7%	4,2%	86,3%
в ст форм	70,8%	7,3%	75,5%	11,1%	53,6%	27,4%	56,9%	37,5%	60,4%	14,6%	60,4%	14,6%	81,7%	16,7%	41,7%	0,0%	89,7%	10,3%	77,1%	13,8%
не сформ	7,3%	0,0%	11,3%	0,0%	27,4%	0,0%	37,5%	0,0%	14,6%	0,0%	14,6%	0,0%	14,6%	0,0%	0,0%	0,0%	10,3%	0,0%	18,8%	0,0%
ОО Художественно-эстетическое развитие					сформ		16%				83%				ОО Познавательное развитие		2%	88%		
					в ст форм		68%				17%						85%	12%		
					не сформ		16%				0%						14%	0%		

Показатель	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности								
сформ	40%	93%	2%	81%	17%	94%	20%	88%	8%	80%	0%	79%	1%	84%	2%	86%
в ст форм	50%	7%	76%	19%	76%	6%	66%	13%	69%	20%	73%	21%	79%	16%	83%	14%
не сформ	10%	0%	22%	0%	8%	0%	14%	0%	22%	0%	27%	0%	20%	0%	16%	0%

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (на районном уровне: районный конкурс "Островок безопасности", номинация "Выразительное чтение" 3 место, районный конкурс "Островок безопасности", номинация "Техническое творчество"- 1 место; а так же в дистанционных конкурсах : Конкурс детских рисунков "Лето моей мечты", номинация "дошкольники ". активное участие в 2021 году дети старшего дошкольного возраста: 1, 2, 3 место на VIII Международном дистанционном конкурсе "СТАРТ" , районном конкурсе по дорожной безопасности «Безопасность - дорога в будущее», номинация «Светоотражатель», «Светофор Светофорович», «Улица Добра» - 1, 2, 3 места; в районном конкурсе рисунков «Сказочная зима» - 1, 2, 3 места.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В конце 2022 года проводилось он-лайн анкетирование родителей воспитанников детского сада, получены следующие результаты: удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 54%, средней - 85%, старшей - 88% и подготовительных - 89%. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОУ

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о положительном результате взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Но так же выявлены следующие недостатки в работе:

- отсутствию свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;

- не все педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в воспитательно-образовательный процесс и значимости их для детей. Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь с помощью мессенджеров.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

II часть. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	107
в режиме полного дня (8–12 часов)		107
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	85
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		107 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		6 (6%)
присмотру и уходу		6 (6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		8

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (1%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (6%)
больше 30 лет		4 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (12%)
от 55 лет		3 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	16/107
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	713

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.